

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

2018-2019

*Pour associer les enfants
au refus de la misère*

Des graines d'amitié pour la planète



Table des matières

2	<i>Présentation du Dossier Pédagogique</i>
3	<i>Présentation du 17 octobre</i>
3	Introduction
4	D'un bidonville, à la Première Décennie des Nations Unies pour l'Élimination de la Pauvreté
6	<i>Planning des activités</i>
6	Les activités en détail
7	<i>Fin de l'été: Élaborer le projet</i>
8	<i>Automne: Construire</i>
8	Activité A: Construire un arbre à souhaits pour notre planète
10	Activité B: Envoyer des graines
13	<i>Hiver: S'engager</i>
13	Activité C: Raconter et réfléchir autour d'une histoire d'amitié écrite par un groupe d'enfants habitant en Suisse
15	Activité D: Recevoir les graines
16	<i>Printemps: Partager</i>
16	Activité E: Semer, planter, arroser, prendre soin
17	Activité F: Récolter, cueillir, partager
18	<i>Annexes</i>
18	Annexe 1: Poésie
19	Annexe 2: Chanson <i>La vie c'est comme un jardin</i>
20	Annexe 3: Rester en lien avec TAPORI
21	Annexe 4: Le Mouvement ATD Quart Monde
22	<i>Bibliographie</i>
22	Chansons
22	Sites Internet
23	Livres

Présentation du dossier pédagogique

DE QUOI LES GRAINES ET L'AMITIÉ ONT BESOIN POUR S'ÉPANOUIR ?

Ce dossier s'adresse aux enfants de 7 à 13 ans et à leurs animateurs, enseignants, proches, qui souhaitent les aider à faire grandir un esprit d'amitié et de citoyenneté entre tous les enfants.

C'est un outil de mobilisation pour le 17 octobre **Journée Mondiale du Refus de la Misère** mais aussi tout au long de l'année.

Cette année, dans ce dossier, nous invitons les enfants à être acteurs pour notre planète, en semant des graines et de l'amitié dans leur maison, leur quartier, leur école et leurs autres lieux de vie et de rencontre.

Le fil rouge en 4 saisons que nous vous proposons donne l'opportunité à chaque enfant d'aiguiser son regard sur son environnement immédiat, d'être attentif aux autres enfants et à la nature puis de partager ses découvertes au sein du groupe. La parole de l'enfant est très précieuse : la qualité des échanges, du partage entre les enfants, l'épanouissement de chacun et chacune dans le groupe sont plus recherchés que le résultat de l'activité en elle-même.

Bien sûr, selon vos choix et vos possibilités, vous pouvez faire une ou plusieurs activités avec les enfants, même si nous vous invitons à en privilégier certaines et que d'autres sont liées entre elles. Nous ferons un parallèle entre l'amitié et les graines et ce dont elles ont besoin pour s'épanouir.

NOUS INVITONS LES ENFANTS

- à prendre soin de la planète pour notre avenir commun
- à explorer et découvrir d'où viennent les graines ;
- à participer au partage de graines en donnant puis recevant des graines d'autres enfants ;
- à prendre conscience de ce qu'ils font déjà pour que l'amitié grandisse autour d'eux ;
- à être attentifs à ce qu'aucun enfant ne soit mis de côté dans tout ce qu'ils font ou veulent faire ensemble ;
- à partager ce qu'ils vivent et construisent avec d'autres groupes d'enfants ainsi qu'avec les personnes de leur quartier.

**Nous vous souhaitons de belles découvertes
avec les enfants dans cette aventure !**

Pour nous contacter et pour l'envoi de vos réalisations à partager (arbres, graines, fleurs, messages des enfants, chansons...etc), une seule adresse postale :

**ATD Quart Monde
Dynamique Enfance
63 rue Beaumarchais
93100 Montreuil**

Et une adresse mail :

dynamique.enfance.france@atd-quartmonde.org

Présentation du 17 octobre

INTRODUCTION

Tout d'abord, en introduction, qu'est-ce que la Journée Mondiale du Refus de la Misère, d'où cela vient-il, pourquoi le 17 octobre, pourquoi cette Journée est-elle importante au point d'être reconnue par les Nations-Unis ?

Le 17 octobre 1987, à l'appel de *Joseph Wresinski*, 100 000 défenseurs des Droits de l'Homme se sont rassemblés sur le Parvis du Trocadéro, à Paris, pour rendre honneur aux victimes de la faim, de la violence et de l'ignorance, pour dire leur refus de la misère et appeler l'humanité à s'unir pour faire respecter les Droits de l'Homme.

Une Dalle, proclamant ce message, a été inaugurée à cette occasion sur le Parvis des Droits de l'Homme et des Libertés, là où fut signée, en 1948, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.

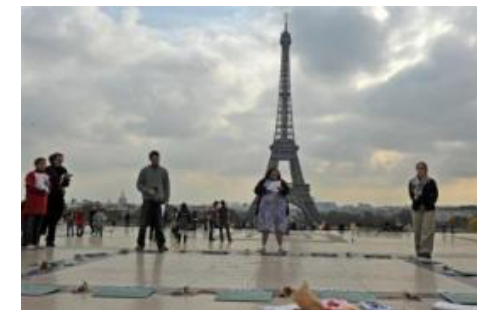
Le 17 octobre 1987, des défenseurs des Droits de l'Homme et du Citoyen de tous pays se sont rassemblés sur ce parvis. Ils ont rendu hommage aux victimes de la faim, de l'ignorance et de la violence. Ils ont affirmé leur conviction que la misère n'est pas fatale. Ils ont proclamé leur solidarité avec ceux qui luttent à travers le monde pour la détruire.

Là où des hommes sont condamnés à vivre dans la misère, les Droits de l'Homme sont violés. S'unir pour les faire respecter est un devoir sacré.

Joseph Wresinski

Les 100 000 personnes présentes étaient des citoyens de toutes origines, de tous milieux, et de toutes croyances. Certains représentaient de hautes autorités publiques, internationales, nationales ou locales. D'autres étaient des personnes et des familles vivant elles-mêmes dans la grande pauvreté et y résistant quotidiennement.

Depuis cette date, le 17 octobre de chaque année, les plus pauvres et tous ceux qui refusent la misère et l'exclusion se rassemblent dans le monde entier afin de témoigner de leur solidarité et de leur engagement pour que la dignité et la liberté de tous soient respectées : ainsi est née la Journée Mondiale du Refus de la Misère.



100 000 défenseurs des Droits de l'Homme, Place du Trocadéro

D'UN BIDONVILLE, À LA PREMIÈRE DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ÉLIMINATION DE LA PAUVRETÉ

1956 : Joseph Wresinski crée une association avec des familles très pauvres pour qu'elles soient reconnues.

La Journée Mondiale du Refus de la Misère trouve son origine dans un rassemblement de familles en grande pauvreté dans un camp de sans logis dans la Région Parisienne. Joseph Wresinski, homme lui-même issu du monde de la misère et qui les avait rejointes, fondera avec elles en 1957 une association qui deviendra plus tard le Mouvement ATD Quart Monde.

Dès son arrivée dans le camp, Joseph Wresinski fit la promesse de faire monter à son peuple les marches de tous les lieux où se décidait l'avenir des hommes, tel l'Élysée, le Vatican et les Nations Unies. Il voulait par là assurer à ces familles une reconnaissance et une existence dans la conscience de l'humanité.

Ces familles, isolées et exclues du reste de la société, avaient également besoin de membres de la société qui, avec elles, refusaient d'accepter leur condition d'exclusion. C'est ainsi qu'est née une histoire de partenariat entre des familles, exclues à cause de leur histoire de misère, et des personnes établies et reconnues dans la société, toujours plus nombreuses et diverses.

17 Octobre 1987 : Les familles très pauvres de par le monde ont enfin un lieu à elles.

C'est cette histoire qui est à l'origine du rassemblement de 100.000 personnes, le 17 Octobre 1987, à Paris, sur le Parvis des Libertés, des Droits de l'Homme et du Citoyen. A l'appel de Joseph Wresinski, ces personnes affirmèrent la nécessité de s'unir pour faire respecter les Droits de l'Homme, dont la misère est un déni permanent. Cette affirmation a été matérialisée par la pose d'une Dalle en hommage aux victimes de la misère, en ce lieu où, en 1948, avait été signée la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. La pose de cette Dalle a marqué une reconnaissance symbolique des familles les plus pauvres dont l'existence même avait jusqu'alors été ignorée dans la vie politique, sociale et culturelle de leurs pays.

Depuis cette date, le 17 de chaque mois, et en plus grand nombre le 17 octobre de chaque année, des citoyens de toutes origines, de toutes conditions, de toutes convictions, ont décidé de se réunir autour de cette Dalle, pour témoigner leur solidarité avec plus pauvres qu'eux et renouveler leur engagement. Des rassemblements identiques se sont organisés partout dans le monde, dès 1988, au cœur de nombreuses communautés locales, ainsi que dans des lieux de misère en Afrique, en Asie, et dans les autres continents. C'est une véritable «Journée Mondiale du Refus de la Misère» qui est ainsi née à l'initiative des plus pauvres du monde entier.

1992 : Les Nations Unies reconnaissent le Quart Monde et sa contribution au monde.

Le 22 décembre, l'Assemblée Générale des Nations Unies adoptait une résolution proclamant le 17 octobre « *Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté* », entérinant cette contribution des familles les plus pauvres au monde. Le 17 octobre 1994, les familles du Quart Monde, en Congrès aux États Unis, ont été reçues par le Secrétaire Général des Nations Unies, signifiant ainsi la reconnaissance des familles très pauvres de par le monde par les Nations Unies. Ce faisant, la promesse de Joseph Wresinski de faire monter les marches des Nations Unies au peuple du Quart Monde était honorée.



1997-2006 : Les familles très pauvres sont reconnues comme partenaires dans la construction du monde de demain.

1996 a été officiellement désignée par les Nations Unies *Année internationale pour l'élimination de la pauvreté*. Cette année a été une étape importante dans la longue marche des familles très pauvres pour être accueillies comme partenaires dans les lieux où les hommes réfléchissent et décident de leur avenir. À travers cette année des Nations Unies, et la décennie (1997-2006) qu'elle a ouverte, c'est l'histoire d'une fraternité nouvelle entre tous les hommes autour des plus pauvres qui continue de s'écrire. Aujourd'hui, il est proposé à toutes celles et ceux qui le souhaitent de s'associer à ce courant mondial.

Une terre pour tout le monde, 2017

Des graines d'amitié pour la planète, un fil rouge en quatre saisons

CONSTRUIRE

AUTOMNE 2018

Construire un arbre à souhaits pour la planète

- 🌿 Construire un arbre en carton, écrire et accrocher les souhaits des enfants ;
- 🌿 Participer le 17 octobre à la *Journée Mondiale du Refus de la Misère*.

Envoyer des graines

- 🌿 Récolter des graines ;
- 🌿 Écrire un mode d'emploi pour les faire pousser ;
- 🌿 Nous les envoyer avec votre arbre ;
- 🌿 Envoyer aussi une photo de groupe.

IMAGINER

FIN ÉTÉ 2018

Élaborer le projet

- 🌿 Mettre en place un rituel : une chanson, une poésie et expliquer le projet.

S'ENGAGER

HIVER 2019

Raconter et réfléchir

- 🌿 Lire l'histoire Taporì ;
- 🌿 Réfléchir de quoi à besoin l'amitié pour s'épanouir comme une plante.

Recevoir des graines de la part d'une autre école

- 🌿 Découvrir d'où viennent les graines ;
- 🌿 Réfléchir à ce dont elles auront besoin pour grandir.

PARTAGER

PRINTEMPS 2019

Planter, arroser, prendre soin

- 🌿 Plantons, patientons et observons ;

Récolter, partager

- 🌿 Réfléchir et partageons nos légumes et nos fleurs pour rendre le monde plus beau et plus juste ;
- 🌿 Envoyez-nous de vos nouvelles.

Fin de l'été:



*Sur mon poignet nu
un papillon jaune
je n'ose plus respirer**



Maison ATD Quart Monde, 2018, Montreuil



* Haïku : forme poétique traditionnelle japonaise en 3 vers



ÉLABORER LE PROJET

En prévision de la prochaine rentrée scolaire, voici quelques informations qui vous permettront d'utiliser au mieux ce dossier en réfléchissant à ce que vous avez envie de faire avec votre classe, votre groupe d'enfants :

Nous vous présentons ci-dessous les liens entre les différentes activités :

- 🍃 Nous vous invitons à privilégier l'activité A dès le début de l'année afin que vous puissiez partager les réalisations des enfants pour le 17 Octobre, Journée Mondiale du Refus de la Misère ;
- 🍃 Les activités B, D, E et F sont liées entre elles et peuvent être réalisées sur l'ensemble des trimestres de l'année scolaire (trouver des graines, échanger des graines, puis planter, pour ensuite partager) ;
- 🍃 L'activité C peut être réalisée à tout moment. Nous avons pensé à l'hiver, quand la nature est au repos pour prendre le temps de la réflexion, des échanges et de l'intériorisation.

LE PROJET PEUT ÊTRE EXPLIQUÉ ET INTRODUIT AUX ENFANTS

- 🍃 Par la chanson *La vie c'est comme un jardin* (annexe 2). Cette chanson peut servir de rituel pour la mise en place des différentes activités ;
- 🍃 En lisant un conte comme *Colibri* de Céline Delabre (référéncé dans la bibliographie) ;
- 🍃 Ou encore avec le poème *L'arbre est un ami* (annexe 1).

Automne: Construire







*Seulement à mon petit frère
Je dis où sont les champignons
il ne se souvient jamais*



**EN ROUTE VERS LE 17 OCTOBRE,
JOURNÉE MONDIALE DU REFUS DE LA MISÈRE**

ACTIVITÉ A : CONSTRUIRE UN ARBRE À SOUHAITS POUR NOTRE PLANÈTE

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

-  **Sensibiliser les enfants sur ce qu'abrite notre planète (les êtres humains, les animaux, les plantes) et découvrir comment sont reliés ces êtres vivants ;**
-  **Réfléchir avec les enfants sur les façons possibles de prendre soin de la planète ;**
-  **Faire émerger la réflexion et l'expression des enfants sur cette question : de quoi ont-ils besoin pour être heureux sur cette terre ?**
-  **Développer la créativité de chaque enfant par la réalisation de l'arbre à souhaits.**

POURQUOI UN ARBRE À SOUHAITS ?

Les portes d'entrée pour réfléchir avec les enfants sur la protection de la planète et au bien vivre ensemble sont nombreuses : climat, importance de la faune et de la flore pour notre survie à tous, les gestes écologiques, les gestes d'amitié entre les personnes... etc

Refuser la misère, c'est aussi refuser de voir notre terre s'abîmer, permettre à chacun d'y trouver sa place et de contribuer au bien-être de tous.

Ces questions touchent particulièrement les enfants car ils portent en eux de façon naturelle cette sensibilité. Au fil de leurs découvertes, ils vont élaborer une réflexion qui leur est propre et que nous vous proposons de traduire sous la forme d'un arbre à souhaits pour la planète.

Les enfants aiment agir concrètement. Nous vous invitons donc à réfléchir avec eux sur la façon dont cela peut se décliner dans leur quotidien. Que peuvent-ils mettre en place chez eux, dans leur famille, à l'école, dans leurs groupes d'amis, dans leur quartier, pour contribuer à ce mieux vivre ensemble ? Ces idées pourront être ajoutées à l'arbre.

RÉALISATION DE L'ARBRE À SOUHAITS

Sur notre planète, il n'y a pas deux arbres identiques. Invitez les enfants à innover, imaginer afin qu'ils puissent réaliser « *une magnifique forêt porteuse d'espérance* » Les enfants peuvent se mettre à 2 ou 3 pour faire un arbre.



MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- 🍃 2 morceaux de carton de taille A3 (2 feuilles A4 collées);
- 🍃 Un patron en papier;
- 🍃 Des ciseaux;
- 🍃 Quelques cures-dents (en bois) très utiles;
- 🍃 Du matériel pour décorer : peinture, feuille de « canson » pour décorer et écrire les messages, matériaux de récupération (bouts de papier couleur, journaux, tissus...), fil « de pêche » pour accrocher les messages, origami...



ÉTAPE N°1

- 🍃 Dessiner un arbre sur une feuille A3;
- 🍃 L'utiliser pour le reproduire avec un crayon sur 2 morceaux de carton.

ÉTAPE N°2

Découper les deux cartons suivant le tracé effectué à l'étape précédente afin de créer 2 silhouettes d'arbre.



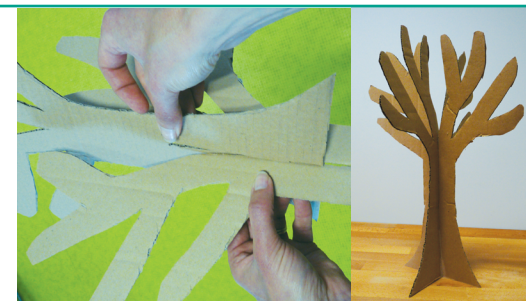
ÉTAPE N°3

Réaliser une encoche sur le tronc de chaque silhouette :

- 🍃 Sur le premier, une en partant du bas du tronc (jusqu'à la moitié);
- 🍃 Sur le second, une en partant du haut du tronc (jusqu'à la moitié).

ÉTAPE N°4

Monter l'arbre, en insérant les encoches l'une dans l'autre. Voilà le résultat.



ÉTAPE N°5

Peindre, décorer en laissant libre cours à l'imagination. Les souhaits pour la planète peuvent être, par exemple :

- 🍃 Soit collés sur les feuilles, fleurs (en papier);
- 🍃 Soit suspendus par un fil de pêche. Le cure-dent est très pratique pour faire des trous dans l'arbre afin de passer le fil.

RÉSULTAT

Dans leur élément naturel.



COMMENT FAIRE VIVRE LES ARBRES ?

Avec les enfants vous pouvez imaginer un événement dans votre quartier ou rejoindre un collectif pour la Journée Mondiale du Refus de la Misère, le 17 octobre. Ceci permettra de mettre en valeur leurs créations. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet sur le site <http://refuserlamisere.org> où est répertorié l'ensemble des événements prévus pour le 17 octobre 2018. Ainsi, si vous êtes à l'initiative de l'un d'entre eux, vous pouvez l'y ajouter.

À Taporì (voir annexe 3), nous portons une grande attention au partage des idées, des vécus, des savoirs entre enfants.

Ainsi, après le 17 octobre, nous vous invitons à nous envoyer les arbres des enfants avec les graines (Activité B) afin que nous puissions les partager avec d'autres. Vous recevrez ensuite les créations d'autres groupes réalisées pour la Journée Mondiale du Refus de la Misère, de France ou du monde.

Enfin, le secrétariat Taporì est preneur des photos que vous auriez pu prendre lors des activités avec les enfants. N'hésitez pas à nous les envoyer pour que nous puissions les partager à d'autres enfants.

Si vous souhaitez nous faire parvenir votre arbre à l'issue du 17 octobre : pensez à pouvoir le replier pour l'envoi. Vous pouvez trouver des enveloppes A3 sur Internet ou les fabriquer vous-mêmes.

ACTIVITÉ B : ENVOYER DES GRAINES

Partir à la recherche de graines pour les échanger ensuite avec d'autres écoles, d'autres groupes d'enfants.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 🌿 **Faire découvrir ou approfondir avec les enfants le cycle végétal et son lien avec la nourriture ;**
- 🌿 **Que les enfants puissent se repérer dans le temps et découvrent la patience nécessaire au développement des plantes ;**
- 🌿 **Relier les enfants à d'autres par le biais de l'échange de graines ;**
- 🌿 **Créer des liens avec votre quartier en le fleurissant, en sollicitant la participation des habitants et des acteurs de quartier.**

Avant de passer à l'activité en elle-même, quelques informations sur les graines et les fleurs :

DU CÔTÉ DES GRAINES

Voici la différence entre graines hybrides et reproductibles :

** Les graines reproductibles : c'est magique*

On les sème, on obtient des beaux fruits, des légumes et des fleurs, mais on peut aussi les laisser pousser plus longtemps pour récupérer les graines. On peut ensuite les replanter et ainsi de suite. Et en plus chaque année, les graines s'habituent à leur environnement (sol, climat) et produisent de mieux en mieux. Nous sommes dans un cercle vertueux du cycle de reproduction : pas besoin de racheter des graines chaque année.

** Les graines hybrides (appelées aussi F1) : c'est moins magique*

On les sème, on obtient des beaux légumes, fruits, fleurs mais on ne peut pas récupérer les graines (c'est alors la deuxième génération

des graines hybrides qui sont nommées F2. On obtient des « trucs bizarres » non reproductibles (c'est-à-dire différents de ce que l'on a semé). Et ce n'est pas drôle du tout : surtout quand on n'était pas au courant. Il n'y a alors plus de cercle vertueux, le cycle de reproduction est stoppé : il faut racheter de nouvelles graines.

DU CÔTÉ DES FLEURS

Voici la différence entre annuelles et vivaces :

En fonction de leur durée de vie et des organes qui subsistent pendant l'hiver, on peut différencier les plantes annuelles (qui vivent moins d'un an et ne laissent que des graines), les plantes vivaces (qui peuvent vivre plusieurs années et subsistent durant l'hiver sous la forme d'organes souterrains résistants).

La distinction n'est parfois pas si simple car certaines « annuelles » se resèment toutes seules (sans intervention humaine).

Voici quelques fleurs qui sont faciles et intéressantes pour débiter :

* Les vivaces

- 🌿 *Le lin bleu*, qui développe une floraison généreuse de mai à juillet ;
- 🌿 *La rose trémière* (biennale) magnifique fleur qui se dresse jusqu'à hauteur d'homme, elle nous enseigne la patience car il lui faudra 2 années pour fleurir. Nous vous conseillons de la planter en l'associant avec d'autres fleurs qui fleuriront dès la première année. Elle se resème ensuite toute seule ;
- 🌿 *Les plantes à bulbes*, n'attendez pas les échanges de graines pour planter les bulbes car ils doivent être mis en terre à l'automne pour avoir une belle surprise à la fin de l'hiver. Ce sont les premières plantes qui se réveillent avec les jours qui rallongent : *narcisse* (fleurit dès mars) et *tulipe*.

* Les annuelles

- 🌿 *La phacélie* : c'est « la fleur » du potager. Elle grandit rapidement, ses fleurs magnifiques attirent les abeilles et ses racines ameublissent le sol : un véritable engrais vert ;
- 🌿 *Le lin rouge* : magnifique fleur rouge ;
- 🌿 *Les soucis et les capucines* (en général elles se resèment toutes seules) : d'une belle couleur orange, elles éloignent les insectes (tels que les pucerons) et sont comestibles.

1) Observer et comprendre d'où viennent les graines

- 🌿 Demander aux enfants de rapporter fruits, légumes et fleurs. Observer les graines (la taille, la forme, le nombre, le type noyau, pépin, graine...) pour en découvrir les différences.

2) Où trouver des graines ?

- 🌿 Voir si dans l'entourage des enfants des personnes ont des graines reproductibles à donner ;
- 🌿 Aller dans une grainothèque : il y a en a plus de 500 en France. Vous pouvez suivre le lien suivant : <http://grainesdetroc.fr/got.php>
- 🌿 Se fournir via des associations, il y a de nombreux sites sur Internet en cherchant « graines reproductibles » ;
- 🌿 Mais on peut aussi les récolter ! Voici un lien qui explique comment récolter des graines de tomate par exemple : http://www.grainesdetroc.fr/ress/depot/manuels/GDT_reproduire_ses_graines_au_jardin.pdf
- 🌿 Vous pouvez aussi en acheter en jardinerie mais elles ne seront (en général) utilisables qu'une seule fois.

3) Idées de graines faciles à faire pousser

Les herbes aromatiques (ciboulette, basilic...), les radis, les salades, les carottes, les haricots, les courgettes (vérifier les périodes de récolte).

Et le lien avec l'amitié? Comme les enfants, les graines sont multiples et variées. Comment les différences entre les enfants peuvent enrichir une amitié? Quelles sont ces différences? Dans un groupe, qu'apportent ces différences? Pourquoi sont elles importantes?

4) Envoyez les graines à Tapori avant mi décembre sans oublier les arbres si vous en avez réalisés

Comme les arbres, les graines seront envoyées et partagées à d'autres enfants, vous pouvez donc les envoyer ensemble en y ajoutant des messages d'amitié et des photos pour les autres enfants.

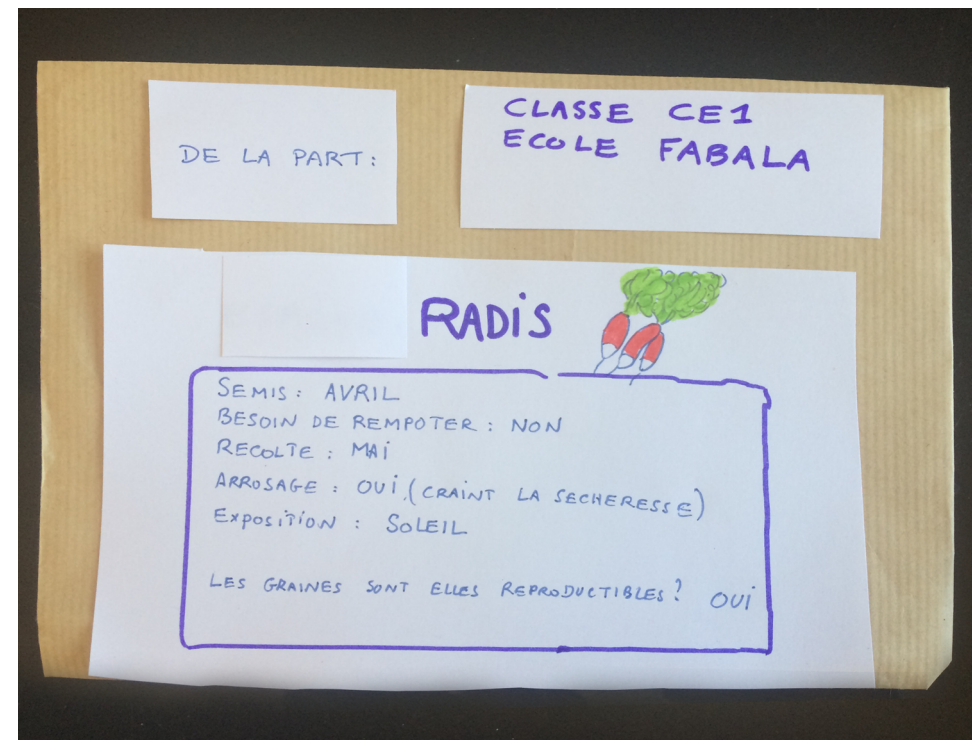
Merci de préciser si vous souhaitez en recevoir en retour et surtout si dans votre école, dans votre local « le jardin » aura la possibilité d'être entretenu pendant l'été. Cela nous sera indispensable pour savoir si nous vous renvoyons des graines à récolter en juin ou plutôt à l'automne.

Plusieurs solutions peuvent être imaginées pour l'été (plantation à l'extérieur de l'école, appui de personnes du Centre de loisirs, de la mairie ou de parents...) Cela peut être l'occasion de créer de nouveaux liens dans le quartier.

Afin que les graines se conservent bien, nous vous conseillons de les envoyer dans des enveloppes ou petits sacs en papier ou tissu (pas de plastique).

Écrire sur l'enveloppe ou le sac un mode d'emploi avec les informations suivantes :

- 🌿 Espèce;
- 🌿 Quand semer;
- 🌿 Besoin de repoter ou pas;
- 🌿 Quand récolter;
- 🌿 Besoins en arrosage, soleil, ombre...;
- 🌿 Les graines sont-elles reproductibles?



Hiver: S'engager

*Les enfants courent en criant
Les grands marchent sur des œufs
Immobile, je regarde la neige*

ACTIVITÉ C : RACONTER ET RÉFLÉCHIR AUTOUR D'UNE HISTOIRE D'AMITIÉ ÉCRITE PAR UN GROUPE D'ENFANTS HABITANT EN SUISSE



LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 🍃 **Permettre à l'enfant de développer sa capacité d'écoute et d'empathie ;**
- 🍃 **L'inviter à identifier ses différentes émotions, ses sentiments, ses besoins et à apprendre à les reconnaître chez les autres ;**
- 🍃 **Permettre à l'enfant de s'exprimer ;**
- 🍃 **Développer son aisance dans la prise de parole ;**
- 🍃 **Développer son sens critique.**

Marionnette fabriquée par les enfants du groupe TAPORI de Marly-Fribourg, 2017

* HISTOIRE CRÉÉE PAR LE GROUPE TAPORI DE MARLY-FRIBOURG (SUISSE)

voir l'annexe 3 pour plus d'information sur le Mouvement d'enfants TAPORI

C'est l'histoire d'une fille, Lola, qui vient d'un autre pays. Elle était triste d'être partie de son pays, très triste. Elle ne parle pas bien le français.

Trois mois sont passés et elle a fait la connaissance d'une fille qui s'appelle Luna. Elles sont devenues les meilleures amies du monde.

Mais, des filles ont essayé de voler la meilleure amie de Lola. « *C'est pas juste ! Qu'est ce que je leur ai fait ?* » se demande Lola. Puis tout le monde a commencé à se moquer d'elle. Lola demande alors à Luna si elles sont toujours amies ou si Luna va la laisser toute seule pour être amie avec les autres qui sont méchantes avec elle. Luna part rejoindre les autres sans répondre.

Lola se pose plein de questions, elle est très malheureuse. Elle a des mauvaises notes à l'école, elle se demande si c'est à cause de cela qu'elle n'a pas d'amis et qu'on se moque d'elle. Elle demande à Luna : « *Est-ce que tu veux être avec moi ou tu me laisses toute seule ?* ». Luna revient un peu avec elle. Lola est à nouveau contente et à la maison ça se passe mieux.

Mais ce n'est pas si simple. Et Lola dit à Luna : « *Tu vas toute la journée avec elles et tu veux juste être mon amie en cachette.* »

L'INTÉRÊT D'UN TEMPS D'ÉCHANGE ET DE RÉFLEXION SUR LE THÈME DE L'AMITIÉ

Il s'agit pour l'enfant d'élaborer une vraie réflexion, de la partager avec d'autres en trouvant les mots pour exprimer sa pensée. Entre 7 et 13 ans, l'amitié est au cœur des préoccupations de l'enfant : prendre de la distance face à ces questions lui permet de replacer son vécu concret dans une universalité et de s'éveiller à des notions de citoyenneté, de fraternité.

COMMENT ANIMER CETTE ACTIVITÉ ?

Quelques règles peuvent aider au bon déroulement de l'atelier :

- 🍃 Disposition des enfants en cercle dans la mesure du possible ;
- 🍃 La parole circule grâce au passage d'un bâton de parole ;
- 🍃 Le respect de la parole de chacun : celui qui parle est écouté et n'est pas interrompu. Par contre, l'animateur veille à un équilibre du temps de parole pour que tous ceux qui veulent s'exprimer puissent le faire ;
- 🍃 Rappeler aux enfants que chaque expression a de la valeur et que le non jugement est important ;
- 🍃 Inviter chaque enfant à s'exprimer, mais s'exprimer n'est pas une obligation !
- 🍃 L'animateur peut aider l'enfant à préciser sa pensée (s'il le juge nécessaire) en reformulant ce qu'il vient de dire et en lui demandant si c'est bien cela qu'il voulait dire.

STRUCTURER LES ÉCHANGES EN 3 TEMPS

1) L'animateur pose des questions précises aux enfants relatives à l'histoire :

- 🍃 Qu'avez-vous pensé de l'histoire ?
- 🍃 Que pensez-vous de la situation de Lola ?
À votre avis comment se sent-elle ?
- 🍃 Et que pensez-vous de la situation de Luna ?
Et à votre avis comment se sent-elle aussi ?

- 🍃 Que pensez-vous de l'attitude des enfants qui se moquent d'elle ? Pensez-vous que l'on peut se moquer d'un autre enfant à cause de ses mauvaises notes à l'école ? Pourquoi ?
- 🍃 Que pensez-vous du fait d'être ami(e)s en cachette ?

2) L'animateur pose des questions pour approfondir le sujet. Il peut les choisir parmi les propositions suivantes, tout en se laissant guider par les réponses et questions des enfants.

- 🍃 C'est quoi être ami(e)s ?
- 🍃 Est-ce qu'être ami(e)s veut dire que l'autre nous appartient et qu'il n'a pas le droit d'avoir d'autres ami(e)s ?
- 🍃 Est-ce qu'on peut être ami(e) avec tout le monde ?
- 🍃 Qu'est-ce qui peut empêcher d'être ami(e)s ?
- 🍃 Est-ce toujours facile d'être ami(e)s ? Faut-il du courage ?
- 🍃 Avoir des ami(e)s, être entouré et aimé, est-ce un droit ?



3) Ce troisième temps peut venir immédiatement à la suite des deux autres ou un autre jour, selon l'état de concentration des enfants :

Création d'une fleur de l'amitié

L'animateur prépare un grand rond sur une feuille de papier coloré qui sera disposé au centre du cercle de débat, ainsi qu'un pétale de fleur en papier coloré par enfant.

En faisant le parallèle avec ce qu'une plante a besoin pour grandir, l'animateur demande : de quoi l'amitié a besoin pour se développer ?

Chaque enfant écrit sur son pétale en un mot ce qui lui semble le plus important. L'animateur invite ensuite chaque enfant à déposer son pétale sur le rond, à exprimer à voix haute ce qu'il a écrit, s'il le souhaite, et à dire pourquoi c'est important pour lui. Les pétales pourront ensuite être collés à la fleur et la fleur affichée dans la classe, dans le local.

Un autre jour encore :

🍃 Proposer aux enfants d'écrire un couplet sur la chanson de l'annexe 2 ;

🍃 Faire un poème sur l'amitié sous la forme de portrait Chinois :

Si l'amitié était un animal, elle serait

Si l'amitié était une saison, elle serait

Si l'amitié était une plante, elle serait ...

Si l'amitié était

🍃 Continuer la réflexion en lisant des histoires sur le thème de l'amitié. Quelques idées d'albums sur ce thème vous sont proposées dans la bibliographie.

Vous pouvez aussi envoyer à Tapori les photos de votre (vos) fleur(s), les messages, textes de chansons, poésies des enfants. Nous les partagerons sur notre site et à d'autres enfants.

L'hiver est une période de repos pour les plantes, la nature reprend des forces. Avec le retour du printemps, tout va s'éveiller en quelques jours, quelques semaines. Et pour l'amitié, cela se passe comment lorsque des amis se retrouvent après un temps d'absence (par exemple les vacances scolaires) ? Qu'a créé cette coupure ? Sommes-nous contents de nous revoir ? Cette absence a-t-elle modifié, consolidé notre amitié ?

Village des initiatives, place de la république, 2017, Paris

ACTIVITÉ D : RECEVOIR LES GRAINES

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 🍃 **Se situer dans l'espace ou sur un territoire en regardant sur une carte d'où viennent les graines ;**
- 🍃 **Appréhender la richesse de nos diversités ;**
- 🍃 **Se situer dans le temps en faisant un planning pour les différentes étapes nécessaires avant la récolte ;**
- 🍃 **Faire le lien entre ce que les plantes et l'amitié ont besoin pour bien grandir.**

CETTE ACTIVITÉ PEUT ÊTRE MENÉE EN PLUSIEURS ÉTAPES

- 🍃 Ouverture de l'enveloppe :
- 🍃 Vous pouvez commencer par chanter la chanson *La vie c'est comme un jardin* avec vos propres couplets ;
- 🍃 Découvrir qui a envoyé ces graines (région, école, groupes, enfants...);
- 🍃 Lecture des messages d'amitié ;
- 🍃 Découverte des graines : de quoi s'agit-il ?
Est-ce les mêmes que celles que nous avons envoyées ?
- 🍃 Les enfants connaissent-ils ces variétés de fleurs, de légumes, d'herbes aromatiques ? etc.



En fonction des indications reçues et en prenant en compte les vacances de printemps et d'été, élaborer avec les enfants un planning de semence, d'entretien et de récolte. Les bulbes sont à planter avant à l'automne. Commencer aussi à prévoir le matériel pour les plantations.

Printemps: Partager



*Toutes les fleurs dans le jardin
mais comment s'empêcher de cueillir
les jacinthes sauvages*



ACTIVITÉ E : SEMER, PLANTER, ARROSER, PRENDRE SOIN

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 🌿 **Découvrir l'importance des gestes et des soins à apporter aux plantes et leurs besoins en lumière, eau, air...**
- 🌿 **Découvrir le plaisir de manipuler, toucher la terre, les semences, les plantes ;**
- 🌿 **Apprendre à observer l'évolution des semences et des plantations ;**
- 🌿 **Apprendre la patience car il faut du temps à une plante pour grandir ;**
- 🌿 **Apprendre à tirer des conclusions de ce qui est observé et à les réajuster si besoin.**

MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LES SEMENCES

- 🌿 Un petit morceau de terrain et/ou des jardinières ;
- 🌿 Un peu de terreau ou de compost à mélanger en quantité égale avec de la terre ou du sable ;
- 🌿 Si un semis est nécessaire, vous pouvez utiliser des demi tubes de papier toilette.

SEMENCE ET PLANTATION

Si vous souhaitez planter dans l'espace public, veillez à avoir les autorisations nécessaires, de la mairie, de la régie de quartier, des bailleurs sociaux, etc.

Cette démarche permet de dépasser l'espace de l'école, de l'environnement immédiat de l'enfant, de rendre le quartier plus accueillant et d'aller à la rencontre de l'autre.

Il est important de trouver des espaces protégés, spécialement pour ce qui est comestible : par exemple un bac surélevé.

SEMER ET PLANTER, C'EST PASSER PAR LES ÉTAPES SUIVANTES

- 🌿 *Observer* la nature. Faites appel à la mémoire des enfants : que se passe t-il dans les différentes saisons pour les plantes, les arbres, les fleurs ?
- 🌿 *Échanger* avec les enfants sur les besoins des plantes (en eau, soleil, oxygène, terre...);
- 🌿 *Expérimenter* par le biais de la plantation ;
- 🌿 *Observer* ce qui se passe suite à la plantation.

Au printemps, les plantes ont besoin d'eau, de lumière, de chaleur pour grandir. Et l'amitié ? De quoi a-t-elle besoin pour grandir ? Quels sont les « signes » d'une amitié ? De quoi a besoin une amitié pour s'épanouir ?



ACTIVITÉ F : RÉCOLTER, CUEILLIR, PARTAGER

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- 🌿 Avec les fleurs, inviter les enfants à réfléchir sur la notion de « bien commun ou de bien particulier » ;
- 🌿 Aiguiser le regard des enfants sur la beauté en peignant (dessinant) les fleurs, les feuilles, les légumes, etc ;
- 🌿 Encourager la coopération et l'entraide en favorisant l'esprit de groupe et de partage.

1) Si vous avez des fleurs

Que fait on ?

- 🌿 Laisser s'épanouir les fleurs afin que chacun puisse les contempler dans leur environnement naturel ;
- 🌿 En cueillir certaines pour les offrir. À qui les enfants ont-ils envie de les offrir ?

Cela peut être l'occasion de débattre avec les enfants et de réfléchir à ce qui leur semble le plus important sous l'angle de l'amitié, du partage, de la rencontre. En fait, à qui sont ces fleurs ? Pourquoi les avons nous semées ?

Vous pouvez aussi profiter de cette occasion pour proposer des ateliers d'art plastique en s'inspirant des fleurs.

2) Si vous avez des légumes

Il est bien sûr possible de les manger. Comment ? À quelle occasion ? C'est en réfléchissant à cette question avec les enfants que les légumes prendront encore plus de valeur à leurs yeux.

Par exemple :

- 🌿 En cherchant des recettes pour les préparer, en incluant (pourquoi pas) les parents ;
- 🌿 Lors d'un pique-nique avec les parents ;
- 🌿 En les faisant déguster à une autre classe, un autre groupe que les enfants auront invité.

Dans les 2 cas et pour aller plus loin : réfléchir à comment récupérer les graines afin de continuer l'aventure du jardinage !

Cette dernière activité nous amène à réfléchir sur le thème du partage : entre amis, entre enfants, entre voisins... Au cours de cette année, est-ce que les enfants ont créé de nouveaux liens ? Ont-ils découvert, mieux connu des personnes de leur environnement proche ? Ont-ils eu le sentiment de partager de la joie ?

N'oubliez pas de nous donner de vos nouvelles : vous pouvez nous envoyer des photos de vos plantations et de vos récoltes, des dessins, peintures, des photos des dégustations de légumes, des recettes. Vous pouvez aussi nous raconter comment vous et les enfants avez trouvé ce Dossier Pédagogique, ce que vous avez aimé, les moments de partage, ce qui a été profitable pour le groupe d'enfants.

Annexes

ANNEXE 1: POÉSIE

L'Arbre est un ami, extrait du livre *Lorsque je te tiens la main, écrits d'enfance*, 1999 coédition Dana, Éditions Quart Monde.

Les textes de ce livre ont été écrits par des collégiens lors d'un atelier d'écriture dans le canton d'Antrain – Bretagne.



Festival des savoirs et des arts Noisy-Champy, 2017

**L'arbre est un ami
Des liens le relie à la terre
Nul ne peut les briser
C'est un signe d'amitié
Entre la terre et lui.**

**Ils ont la même famille
Ils ont les mêmes amis
Ils font la fête
Et s'unissent
La terre et lui.**

**Il faut aimer l'arbre
Il faut aimer la terre
Ils nous donnent la vie
Sans jamais nous la reprendre
Et nous,
Nous ne leur offrons rien
À la terre et à lui.**

**Il nous regarde du haut de sa cime
Et la terre l'observe
Leurs liens sont invisibles
Personne ne pourra les effacer
Ni la terre, ni lui.**

**Ils ne peuvent vivre l'un sans l'autre
Si l'un part
L'autre ne vit plus
Et ils creusent
Jusqu'à ce qu'ils se retrouvent
La terre et lui.**

**L'amitié est un bonheur éternel
Il n'y a ni début, ni fin
C'est plus long que leur vie
car même après la mort
Quand il se décompose
L'arbre se mêle à la terre
Et un nouveau monde commence
Entre la terre et lui.**

Marie Gendre



ANNEXE 2 : CHANSON « LA VIE C'EST COMME UN JARDIN »

Paroles et musique : Monsieur Nô

Chanson du répertoire Les Enfantastiques,

ce projet est à découvrir sur le site www.lesenfantastiques.fr



Refrain :

La vie, c'est comme un jardin,
au début, un petit rien
Que l'on sème quand il fait beau
et qui germe bien au chaud

La vie, c'est comme un jardin
Une graine qui a besoin
De soleil, de terre et d'eau
Ce qu'il faut

La vie, c'est comme un jardin
Faut la prendre à pleines mains
Qu'il y ait des bas et des hauts
Quelle que soit la météo

La vie, c'est comme un jardin
Toujours bien en prendre soin
C'est la nature en cadeau
Et c'est beau

 Refrain

Il y a des jours, on a plutôt la main verte
D'autres fois, comme un pois chiche dans la tête

Soit on traîne et on ne marche qu'à la carotte
Soit on veut gagner la course à l'échalote

Certains pensent que l'oseille, c'est le paradis
Y'en a d'autres qui se retrouvent sans un radis
Mais même si on doit tout r'commencer à zéro
C'est pas la fin des haricots

 Refrain

Qu'on soit timide, toujours rouge comme une tomate
Ou bavard, à raconter plein de salades
Amoureux, avec un gros coeur d'artichaut
Malchanceux, à marcher sur tous les râteaux
Chacun fait comme il peut dans son potager
Tantôt fertile, tantôt plein d'herbes et d'épines
Au bout du compte, on finit tous par manger
Les pissenlits par la racine

 Refrain

ANNEXE 3 : RESTER EN LIEN AVEC TAPORI



En Inde, le mot TAPORI désigne des personnes pauvres, des vagabonds, dont des enfants, qui parfois récupèrent des restes de nourriture trouvés dans les trains et se les partagent entre eux.

Joseph Wresinski a choisi ce nom pour désigner ce courant mondial d'amitié entre des enfants de 7 à 13 ans, de cultures et de milieux sociaux différents.

Soutenus par des adultes (parents, instituteurs, accompagnateurs), ces enfants cherchent à créer l'amitié entre eux et autour d'eux pour que personne ne reste isolé, sans ami, exclu à cause de la misère.

Le courage, les expériences, les rêves et les gestes des enfants eux-mêmes font vivre ce courant d'amitié. L'équipe internationale de Tapor i partage aux enfants du monde ce qu'elle reçoit à travers la Lettre Tapor i.

LA LETTRE TAPORI

Il s'agit d'un petit journal bimensuel bâti à partir de ce que les enfants écrivent à Tapor i. Ils partagent leurs expériences, leurs histoires d'amitié, de solidarité, de courage, leurs questions...

Vivant dans un bidonville de la région parisienne pour être proche des familles qui y habitaient, Joseph Wresinski (fondateur du Mouvement ATD Quart Monde et de Tapor i) recevait des courriers d'enfants qui souhaitaient **que tous les enfants aient les mêmes chances**. Il tenait à ce que chacun reçoive une réponse personnelle. En 1967, après une émission de télévision, environ 1000 lettres d'enfants lui sont parvenues. C'est pour leur répondre qu'a commencé la Lettre Tapor i.

Chaque enfant ou chaque groupe qui écrit à Tapor i reçoit une réponse personnelle. Pour les enfants, cela signifie être pris au sérieux.



Le site internet de Tapor i :
<http://fr.tapor i.org>

Il permet de faire exister et de mettre en lien des enfants et des groupes à travers le monde. On y trouve la lettre Tapor i, des minis livres (histoires vraies d'enfants), des activités et de nombreuses contributions des enfants. Il en existe en différentes langues.

Bibliothèque de rue d'Aubervilliers, 2018

ANNEXE 4 : LE MOUVEMENT ATD QUART MONDE



ATD QUART MONDE

ATD Quart Monde (Agir Tous pour la Dignité) a été créé en 1957 par Joseph Wresinski, avec les habitants d'un bidonville de la région parisienne. Aujourd'hui présent dans plus de 30 pays, son but est d'éradiquer la misère pour permettre à tous de vivre à égale dignité.

- 🌿 Il développe particulièrement des actions d'accès au savoir, à la culture, à la prise de parole (Bibliothèques de rue, Festivals des arts et des savoirs, Universités populaires Quart Monde...).
- 🌿 Il se mobilise afin qu'au plan local, national et international, les personnes vivant la grande pauvreté soient écoutées et représentées, et que la lutte contre la misère soit une priorité (actions auprès des institutions politiques, des professionnels et du grand public).
- 🌿 Il rassemble des femmes et des hommes de tous milieux, de différentes confessions et philosophies, de différents pays sur tous les continents, qui choisissent des formes d'engagements très variés pour éradiquer les mécanismes de l'exclusion, lutter contre la grande pauvreté et promouvoir le respect des droits humains.

Pour en savoir plus :

Site du Mouvement international :
www.atd-quartmonde.org

Site du Mouvement en France :
www.atd-quartmonde.fr



Festival des savoirs et des arts Noisy-Champy, 2017

Bibliographie

SITES INTERNET

- 🌿 Le site pour en savoir plus sur le 17 octobre
<http://refuserlamisere.org>
- 🌿 Le site du Mouvement ATD Quart-Monde
www.atd-quartmonde.fr
- 🌿 Le site du Mouvement Taporì
<http://fr.taporì.org>
- 🌿 Des guides très pratiques pour le jardinage à l'école (ou ailleurs...), à télécharger gratuitement
www.jardinons-alecole.org/guides-pratiques-jardinage-enfant-ecole.html
- 🌿 Le lien vers les *Incrovables comestibles* pour les enfants
<http://increduc.lesincroyablescomestibles.fr>
- 🌿 Un lien qui explique comment récolter des graines
www.grainesdetroc.fr/ress/depot/manuels/GDT_reproduire_ses_graines_au_jardin.pdf
- 🌿 Les grainothèques
<http://grainesdetroc.fr/got.php>

LIVRES

- 🌿 *L'homme qui plantait des arbres*, Jean Giono, éd. Gallimard Jeunesse
- 🌿 *Le petit prince*, Antoine de Saint-Exupéry

CHANSONS

- 🌿 La vie c'est comme un jardin
<https://www.youtube.com/watch?v=ARO5ON5QNUg>
- 🌿 Le potager
<http://chansonsdecole.eklablog.com/le-potager-a130097922>

ALBUMS SUR L'AMITIÉ

- 🌿 *Simple comme bonjour!*, Michael et Jack Foreman, éd. L'École des Loisirs
- 🌿 *La brouille*, Claude Boujon, éd. L'École des Loisirs
- 🌿 *Loulou*, Grégoire Solotareff, éd. L'École des Loisirs
- 🌿 *Marcel et Hugo*, Anthony Browne, éd. Kaléidoscope
- 🌿 *Cherche amis*, Audrey Poussier, éd. L'École des Loisirs
- 🌿 *Perdu ? Retrouvé!*, Olivier Jeffers, éd. Kaléidoscope
- 🌿 *Mon Zamie*, Alan Mets et Brigitte Samdja, éd. L'École des Loisirs
- 🌿 *Le pêcheur et le cormoran*, Stéphane Sénégas
- 🌿 *Le petit être*, Jeanne Benameur, éd. Thierry Magnier
- 🌿 *Otto, autobiographie d'un ours en peluche*, Tomi Ungerer, éd. L'École des Loisirs (cycle 3)
- 🌿 *Le chien invisible*, Claude Ponti, éd. L'École des Loisirs

Comment faire pousser les graines ?

- 🍃 *Le livre du jardinage et de la cuisine*, un collectif, éd. Gallimard Jeunesse
- 🍃 *Ça pousse comment ?*, Gerda Muller, éd. L'École des loisirs
- 🍃 *Le potager d'Alena*, Sophie Vissière, éd. Hélicon

Le cycle des plantes

- 🍃 *Une belle plante*, Marguerite Tiberti, Capucine Mazille, éd. du Ricochet
- 🍃 *L'histoire d'une graine*, Dianna Hutts Aston, éd. Circonflexe
- 🍃 *L'aventure du pollen*, Marguerite Tiberti, Yeong-Rim Lee, éd. du Ricochet

Contes et poésie

- 🍃 *Colibri*, Céline Delabre, éd. Point de suspension
- 🍃 *Mon arbre à secrets*, Martine Perrin, Olivier Ka, éd. Les Grandes personnes
- 🍃 *Petits Haikus des saisons*, Jean-Hugues Malineau, éd. L'École des loisirs
- 🍃 *Histoires de fleurs*, Isabelle Lafonta, éd. Flies France
- 🍃 *Il était une fois un arbre*, Emilie Vast, éd. MeMo
- 🍃 *Trognon et Pépin*, Benedicte Guettier, éd. L'École des loisirs
- 🍃 *Le jardin en Chantier*, Aurelia Grandin, éd. Actes Sud Junior
- 🍃 *Il faut une fleur*, Gianni Rodari, éd. Rue du Monde



Fête de la bibliothèque de rue de Noisy-Résidence, 2017

Pour nous contacter et pour l'envoi de vos réalisations à partager (arbres, graines, fleurs, messages des enfants, chansons...etc), une seule adresse postale :

**ATD Quart Monde
Dynamique Enfance
63 rue Beaumarchais
93100 Montreuil**

Et une adresse mail :
dynamique.enfance.france@atd-quartmonde.org

Conception graphique et
illustration : **Cécile Wintrebert**
Édition rédigée avec le caractère
typographique *Faune* : **Alice Savoie**