

JOURNÉE MONDIALE DU REFUS DE LA MISÈRE

J'AI TOUS LES
AUTRES EN TÊTE,
JE ROULE POUR
MA PLANÈTE

VERS LA JUSTICE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE





Présentation générale	4
Partie 1 : Se questionner : qu'est-ce qui est essentiel pour moi/nous ? Qu'est-ce qui peut faire obstacle ?	6
1. Se questionner personnellement	6
Cartes à découper « ce qui peut faire obstacle »	8
Cartes à découper « ce qui est essentiel »	12
2. Mettre en commun	16
L'atelier Philo	16
Voter pour ce qui est essentiel	17
La roue de l'« injustice » sociale et environnementale	18
Partie 2 : Expérimenter pour comprendre	20
1. Expérimenter des phénomènes climatiques	20
La fonte de la banquise	20
La fonte des glaciers	21
L'effet de serre (pour les ados)	22
L'augmentation des températures terrestres (pour les ados).....	23
La dilatation de l'eau	24
2. Bouger pour comprendre	25
Le pas en avant	25
Page à détacher: le vélo de la justice sociale et environnementale	26
Cartes « rôle » à découper	28
La traversée: coopérer pour réussir tous ensemble	30
Les graines de l'amitié	31
Partie 3 : Agir et faire comprendre à tous comment on peut agir	32
1. Construire un vélo de la justice sociale et environnementale	32
2. Inventer une chanson	34
3. Des détectives au service de la justice sociale et environnementale	34
Annexes	36
1. Exemples d'obstacles	37
1. Sources	41
2. Pour aller plus loin dans le questionnement personnel	43
3. Répertoire des bonnes idées	44
4. Bibliographie / Filmographie	47

POUVOIR VIVRE ET GRANDIR
DANS UN ENVIRONNEMENT ET
UNE SOCIÉTÉ JUSTES,
TOUS ENSEMBLE ET À ÉGALITÉ

#viureenvertuviureensemble
#zerodechetzeroexclusion
#TransitionEcologiqueSociale

Vous êtes enseignant.e, parent.e d'élève, animateur.trice, éducateur.trice, ou responsable d'une structure accueillant des activités sociales, culturelles ou sportives, bénévole dans un mouvement ou association de jeunesse et d'éducation populaire.

Vous avez choisi de réaliser une activité avec les enfants et jeunes, dans le cadre de la « **Journée Mondiale du Refus de la Misère** », autour du 17 octobre. Cette année 2020, le thème retenu par le Comité International du 17 Octobre est : « Agir ensemble pour gagner la justice sociale et environnementale pour tous ». En France, nous le traduisons par : « Pouvoir vivre et grandir dans un environnement et une société justes, tous ensemble et à égalité ».

Merci d'entrer avec vos classes, vos équipes et clubs d'enfants et de jeunes dans ce courant de participation collective, de prise de conscience personnelle, et d'action citoyenne. Dans ce recueil et ses annexes (ainsi que sur le site partenaire www.comprendrepouragir.com), des mouvements et organisations de divers horizons éducatifs et scolaires, associatifs ou syndicaux, ont mis en commun des ressources pédagogiques, autour d'un fil conducteur inspiré du philosophe français contemporain Bruno Latour.

Le Collectif France 17 Octobre et ses 40 organisations membres vous souhaitent une bonne réussite de votre activité, en permettant à des enfants et jeunes de tous milieux de pouvoir à leur manière combattre pour un environnement et une société justes pour tous.

Voici quelques ressources de dialogue avec les élèves de vos classes, et les enfants et jeunes dont vous avez la responsabilité éducative, pour lancer l'activité et introduire le 17 Octobre, journée mondiale du refus de la misère auprès des enfants et des jeunes :

1. D'après toi, comment ça se voit que l'environnement et la société sont injustement traités ?

Acceptes-tu que 10 camarades de ta classe ne puissent plus respirer un air sain dans leur logement ? Es-tu d'accord pour que 6 autres ne puissent pas suivre les classes en ligne par manque de connexion ? Est-ce que ça te convient si ta classe n'est plus consultée sur les décisions qui la concernent parce que les adultes savent mieux que vous ce qu'il vous faut ? **Non, n'est-ce pas ?**

Tu as raison. Quand l'environnement (ton air, ton eau, ton logement, la nature que tu aimes admirer) est injustement traité, cela te concerne. Quand les réseaux sociaux augmentent les différences, et que tes chances ne sont plus égales, cela te concerne. **Tu as le droit de dire ce que tu penses vraiment pour apporter ton intelligence dans les décisions communes.**

Cette année, avec la crise sanitaire du COVID-19, nous avons appris que dans notre pays, en Europe, et sur la planète entière, nous ne sommes pas égaux face à une pandémie, tout comme nous ne sommes pas égaux face au changement climatique. En France, 9 millions de personnes vivaient sous le seuil de pauvreté avant le COVID 19 : la situation des plus exclus va encore empirer, comme c'est le cas pour la planète. **Pouvons-nous laisser faire ? Non, n'est-ce pas ?**

2. Tu savais qu'il existe une Journée des Nations Unies pour lutter contre la misère ?

Les Nations-Unies ont inventé les « Journées Mondiales ». La Journée Mondiale du Refus de la Misère a lieu le 17 octobre et la journée Mondiale du Climat, le 8 décembre. Ce sera l'occasion de t'exprimer, pour que tes idées, ta voix et celle de tes copains et copines puisse être entendue.

De nombreuses associations de jeunes, et des organisations d'adultes engagées pour la justice, les droits humains, l'environnement et la solidarité, te proposent de réaliser des

activités pour cette *Journée Mondiale du Refus de la Misère*, le 17 octobre 2020.

Avec tes enseignants, et les animateurs de ton centre social et culturel, ta bibliothèque ou ta médiathèque, et avec tes copains de club et de mouvement de jeunesse, tu vas pouvoir t'exprimer par des jeux, des ateliers, du bricolage, des moments pour réfléchir et discuter, des actions concrètes à réaliser. Enfin, cette journée sera l'occasion de rassembler des jeunes comme toi, un peu partout en France, pour manifester les espoirs de ta génération pour la planète et pour la société.

3. Tu voudrais participer à une activité le 17 octobre, et exprimer tes idées avec le symbole du « Vélo » ?

Lors des rassemblements du 17 octobre, le vélo sera le symbole qui réunira nos idées pour agir.

Un vélo : en vrai, en miniature, récupéré, ou recyclé. Un vélo : petit, ou grand, en photo, en vidéo, en dessin ou en chanson ! Décoré, coloré, gonflé de plein d'espoir. Un vélo que tu réaliseras, avec sa roue « environnementale » et sa roue « sociale », avec sa chaîne bien solide, comme l'amitié. Ce vélo portera toutes les idées que vous avez eues dans cette activité. Un vélo écolo, un vélo rigolo, un vélo très très beau.

Ce vélo que tu auras réalisé, tu pourras le photographier et le faire connaître aux autres enfants de toute la France qui feront cette activité, et tu verras le leur.

Alors maintenant, en selle, mains au guidon, regard à l'horizon ! Bonne préparation avec tes camarades jusqu'au 17 octobre (et 8 décembre) pour le grand rendez-vous. Tu pourras clamer ton souhait pour chaque enfant de pouvoir vivre et grandir dans un environnement et une société justes, tous ensemble et à égalité.

Notre choix pédagogique

Le fil rouge de ce kit pédagogique 2020-2021 s'inspire de la démarche de questionnement des « nouveaux cahiers de doléance » à laquelle participe le philosophe Bruno Latour et qu'il présente dans la vidéo <http://www.bruno-latour.fr/node/840.html> (et très concrètement à partir de la 10^e minute pendant quatre minutes environ). C'est une démarche que plusieurs de nos organisations et mouvements d'éducation populaire ont commencé à s'approprier.

Notre objectif dans ce questionnement que nous proposons aux 6-12 ans (et au-delà) est d'aborder des préoccupations environnementales et sociales liées à notre devenir, non pas en se situant ailleurs que là où ils vivent ou en se mettant à la place d'autres enfants, mais en partant d'une réflexion personnelle sur ce qui est essentiel pour eux dans leur vie, sur les obstacles qui peuvent menacer ces « essentiels » et comment ils peuvent/nous pouvons y faire face.

La crise sanitaire, économique et sociale dans laquelle le coronavirus nous plonge éclaire d'une façon particulièrement intense ces questions.

Nous essayons d'orienter le moins possible la réflexion des enfants au départ, et de partir le plus possible de chacun d'entre eux pour, petit à petit, rejoindre une dimension collective (en réfléchissant sur soi, on réfléchit aussi en partie sur ses proches et sur d'autres).

Nous essayons également de ne pas redire, sur ces questions environnementales et sociales, des choses que les enfants ont déjà entendues mille fois.

Enfin, nous avons souhaité aborder ces questions d'une manière qui ne soit ni dramatique, ni anxiogène, car il n'est pas nécessaire d'être angoissé pour agir. Il faut juste le décider, et savoir qu'ensemble on peut réussir à faire bouger des petites et grandes choses.

SE QUESTIONNER : QU'EST-CE QUI EST ESSENTIEL POUR MOI/NOUS ? QU'EST-CE QUI PEUT FAIRE OBSTACLE ?



**Qu'est-ce qui est essentiel pour moi ?
Qu'est-ce qui peut constituer un obstacle à ces choses essentielles ?**

Objectifs pédagogiques

- ☉ L'enfant est capable de mener une réflexion personnelle;
- ☉ L'enfant est capable d'effectuer une gradation et de faire un choix;
- ☉ L'enfant est capable d'effectuer un classement.

Âge

De 6 à 10 ans.

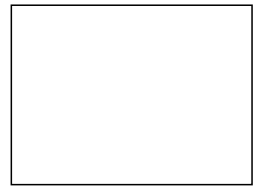
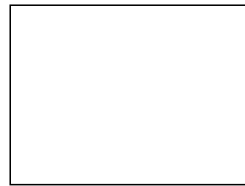
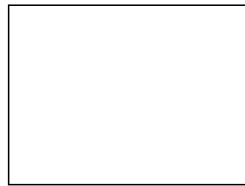
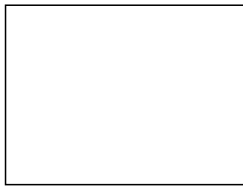
Matériel

- ☉ ciseaux ☉ feutre vert ☉ feutre bleu ☉ colle

Déroulement l'activité

Ce qui est essentiel pour moi

- ☉ Parmi les 20 photos ci-dessous, découpe toutes celles qui représentent des choses importantes pour toi dans ta vie (tu peux aussi écrire des mots pour dire d'autres choses qui ne figurent pas sur ces photos);
- ☉ Colle ci-dessous les 5 (ou moins de 5) qui te paraissent « les plus » essentielles, celles dont tu ne pourrais pas te passer.



Le sport



La nourriture



Les habits



La télévision



Le travail



L'accès à la santé



L'accès à la culture



L'accès à l'éducation



L'accès à l'eau



Les voyages



L'accès à une alimentation saine



Les amis



Les animaux de compagnie



L'argent



Avoir un ordinateur



Les loisirs



La musique



Les jouets



Le contact avec la nature



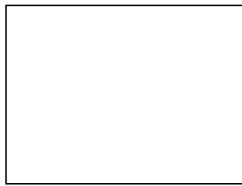
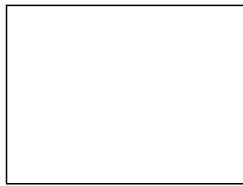
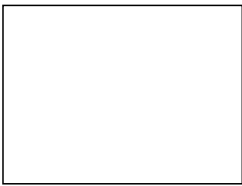
Avoir un toit

Se questionner personnellement



.....

.....



.....

.....

.....

Ce qui peut faire obstacle

☉ Parmi les 20 photos ci-dessous qui représentent des obstacles pouvant t'empêcher d'accéder à une ou plusieurs choses essentielles pour toi, découpe et colle les 5 (ou moins de 5) qui te paraissent les plus importants ;

☉ Parmi les photos que tu as choisies, entoure en vert les obstacles qui s'opposent à la justice environnementale (tout ce qui concerne le climat, la préservation de la nature, etc.) et en bleu ceux qui s'opposent à la justice sociale (la pauvreté, les logements où il est impossible de vivre dignement, tout ce qui empêche d'avoir les mêmes chances dans la vie).

Proposition complémentaire pour les jeunes lecteurs :

Découper et séparer les photos de leurs titres/étiquettes, les mélanger et les associer à nouveau ;

L'annexe « Pour aller plus loin dans le questionnement personnel »

permet aux enfants qui le souhaitent de pousser plus loin le questionnement personnel, en abordant les manières possibles de faire face aux obstacles et ce qui peut aider à faire face ou au contraire l'empêcher.



Manger trop gras, trop sucré



L'accès à l'alimentation



L'accès à l'eau potable



Le mal-logement



Le réchauffement climatique



L'accès à l'électricité



L'agriculture intensive



L'élevage intensif



Les inondations



Les inégalités



L'accès aux soins



La raréfaction des énergies



La sécheresse



La pollution



Les feux de forêt



La disparition des espèces animales et végétales



La déforestation



La pauvreté



Les écrans



Les épidémies

Cartes des OBSTACLES à découper



Le réchauffement climatique



Les inégalités



*La disparition des espèces
animales et végétales*



Les feux de forêt



La pauvreté



La déforestation



Les épidémies



Les écrans



Manger trop gras, trop sucré



L'accès à l'alimentation



L'accès à l'électricité



L'agriculture intensive



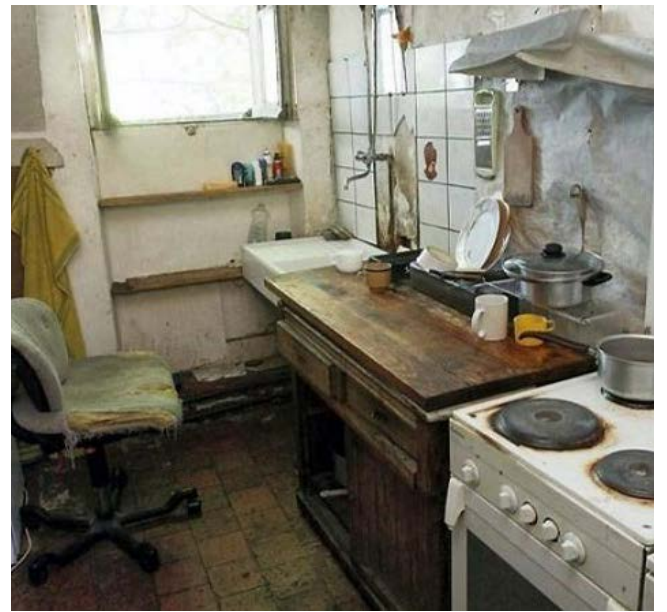
L'accès aux soins



La raréfaction des énergies



L'accès à l'eau potable



Le mal-logement



L'élevage intensif



Les inondations



La sécheresse



La pollution

Cartes des ESSENTIELS à découper



Les jouets



Avoir un toit



La musique



Le contact avec la nature



Les loisirs



Le travail



Avoir un ordinateur



Les voyages



Le sport



L'accès à la nourriture



L'es habits



L'accès à la santé



L'accès à la culture



L'accès à une alimentation saine



La télévision



L'accès à l'éducation



L'accès à l'eau potable



Les amis



Les animaux de compagnie



L'argent

Mettre en commun

Atelier philo

Dans une première étape, l'enfant a fait émerger ce qui était important pour lui dans sa vie et les choses essentielles dont il ne pourrait pas se passer. Il a également repéré des « obstacles » qui « pourraient » l'empêcher de vivre ces choses essentielles. Toutefois, ces notions peuvent lui paraître encore floues.

L'atelier philo va permettre aux enfants de mener une réflexion collective autour du thème du bonheur et définir les notions d'« essentiel » et de « superflu ».

Objectifs pédagogiques

- ☉ Développer sa capacité d'écoute, son empathie ;
- ☉ Respecter l'autre dans ses opinions et sa parole ;
- ☉ Penser par soi-même et avec les autres ;
- ☉ Exprimer une opinion ;
- ☉ Développer sa confiance en soi.

Âge

De 6 à 12 ans.

Matériel

- ☉ 1 bâton de parole.

Durée de l'animation

30 à 45 minutes.

Déroulement de l'activité

- ☉ Les enfants sont disposés en cercle ;
- ☉ L'animateur explique le principe de l'atelier philo : *chaque enfant pourra exprimer son avis sur la/les questions posées.* Il précise les règles : *on lève la main pour demander la parole, on prend la parole une fois qu'on est en possession du bâton de parole, on s'écoute, on respecte la parole et les idées des autres ;*

- ☉ L'animateur veille à ce que ce que chacun puisse s'exprimer tout en facilitant la fluidité dans les échanges ;
- ☉ L'atelier peut démarrer à partir de la question suivante : *C'est quoi le bonheur pour vous ?*
- ☉ En rebondissant sur les réponses des enfants, l'animateur aide à approfondir la réflexion en posant d'autres questions : *Quand es-tu heureux ? Explique ce que tu ressens, ce que tu fais, ce que tu dis, ce que tu penses. L'argent est-ce que c'est important ?*

Serais-tu plus heureux si tu avais :

- plus de jouets ?
- plus d'amis ?
- de meilleures notes à l'école ?
- une belle maison ?

Pourrais-tu être heureux si tu n'avais pas :

- de jouets ?
- d'amis ?
- de bonnes notes à l'école ?
- de maison ?
- de parents ?

Qu'est-ce qui selon vous est essentiel ? Qu'est-ce qui est superflu ? Est-ce que vous êtes d'accord pour dire que tout ça, c'est peut-être utile, agréable, mais que ce n'est pas nécessaire pour être heureux ?

Quelques repères

Le bonheur, ce n'est pas :

Le malheur : état de d'insatisfaction profonde et pénible qui affecte douloureusement.

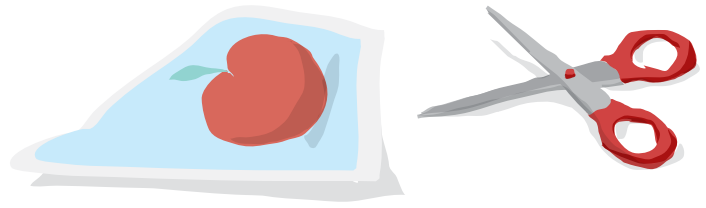
C'est différent :

Du plaisir : état de satisfaction sensoriel et éphémère obtenu lorsqu'on répond à un besoin, à un désir, à un manque, à un trop-plein.

De la joie : sensation de gaieté, émotion de contentement limitée dans la durée exprimant une satisfaction intense que procurent des circonstances favorables, des événements agréables.

Sources Phileas et Aristobule *Les enfants philosophes, Pauvre Riche*, n°17, p.9 • Frédéric Lenoir, *Philosopher et méditer avec les enfants*, Paris, 2016, éditions France Loisirs • Edwige Chirouter, préface de Michel Tozzi, *Ateliers de philosophie à partir d'albums de jeunesse*, Éditions Hachette Education, 2007, p. 187

Site internet www.astrapi.com/ptit-coin-coin-astrapiens/qu-est-ce-qui-rend-les-enfants-heureux



Voter pour ce qui est essentiel

Cette nouvelle étape de la mise en commun propose aux enfants d'expérimenter une étape du processus démocratique : le vote.

À l'issue de l'atelier philo, une fois que sera définie la notion d'« essentiel », chaque enfant va pouvoir reprendre les 5 choses qu'il avait mises en avant (dans la partie réflexion personnelle) comme étant les plus essentielles pour lui. Mais cette fois-ci, il va en choisir qu'une seule : la plus importante de toutes, selon lui. Ce choix, l'enfant va le garder pour lui-même et l'exprimer dans le cadre d'un vote.

Objectifs pédagogiques

- ☉ Comprendre comment fonctionne une élection et se mettre d'accord sur une idée principale.

Âge

À partir de 6 ans.

Matériel

- ☉ Photocopies de la planche photo des choses essentielles dans le quotidien de l'enfant, égales au nombre d'enfants présents ;
- ☉ Enveloppes égales au nombre d'enfants présents ;
- ☉ 1 pièce ou un endroit qui peut servir d'isoloir (coin bibliothèque par exemple) ;
- ☉ 1 grande boîte.

Durée de l'animation

30 à 45 minutes.

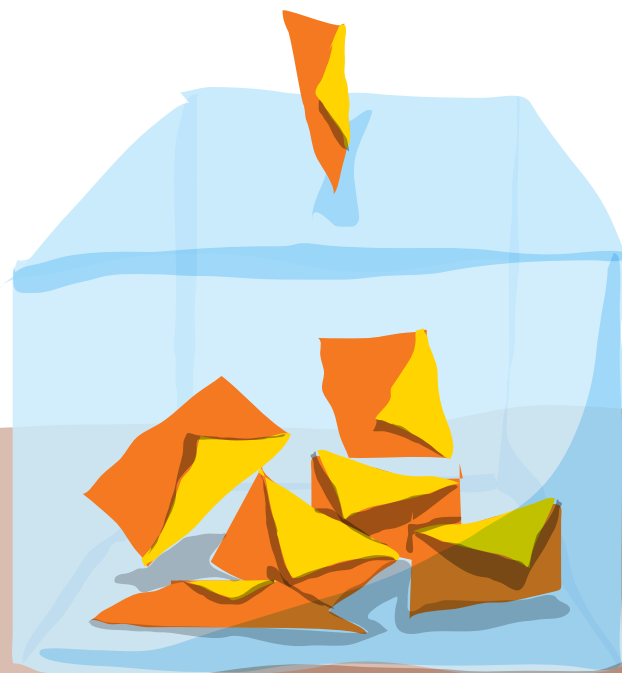
Préparation du vote à bulletin secret

- ☉ Découper les photos de toutes les planches et les regrouper en petits tas bien distincts ;
- ☉ Déposer le tout sur une table avec les enveloppes ;
- ☉ Nommer des assesseurs qui ouvriront les enveloppes et procéderont au décompte.

Déroulement du vote à bulletin secret

- ☉ Chacun leur tour, les enfants vont prendre une enveloppe et plusieurs photos, dont celle de leur choix, s'isoler dans le lieu prévu à cet effet, et glisser LA photo de leur choix dans l'enveloppe. Ils déposent ensuite leur bulletin dans une urne (boîte en carton ou autre).
- ☉ Quand tous ont voté, les assesseurs procèdent au comptage des enveloppes, les ouvrent et regroupent en petites piles les photos similaires. Les enfants comptent le nombre de photos de chaque pile et à chaque fois, partagent le résultat à l'animateur qui le note sur un tableau. À la fin, l'animateur communique à tous les résultats de l'élection : 5 choses essentielles aux enfants issues de la réflexion commune.

Sources ACE, 30 activités pour comprendre et agir en citoyen, Collection Les petits carnets de l'ACE



La roue de l'« injustice » sociale et environnementale

Cet atelier constitue la dernière étape de la réflexion commune. L'animateur va mettre face à face les 5 choses essentielles à leur vie retenues par les enfants lors du vote, et des obstacles qui peuvent les empêcher de vivre ces choses essentielles.

Objectifs pédagogiques

- ☉ Comprendre les obstacles à la justice sociale et environnementale ;
- ☉ Établir des liens logiques de causes à effets entre différents phénomènes ;
- ☉ Développer la capacité de réflexion ;
- ☉ Formuler des hypothèses, questionner ;
- ☉ Exprimer un avis.

Âge

À partir de 8 ans.

Matériel

- ☉ Photos « obstacles » ;
- ☉ Photos des 5 choses essentielles retenues par les enfants lors du vote (voir planches pages centrales).

Durée de l'animation

30 minutes.

Espace

Peu importe.

Préparation de l'atelier

- ☉ Sur un tableau, au milieu de façon groupée, l'animateur va disposer les photos des 5 choses essentielles retenues par les enfants lors du vote ; puis, tout autour en cercle, les photos agrandies d'obstacles.

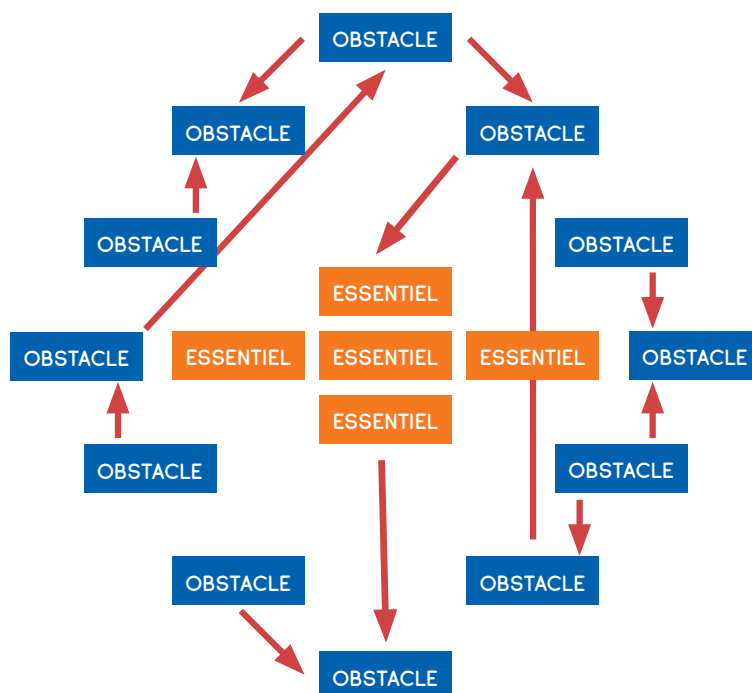
Déroulement de l'activité

- ☉ L'animateur engage une discussion ouverte avec les enfants à partir de la question : *Pourquoi à votre avis, ce que vous voyez sur ces photos peut vous empêcher de vivre les choses essentielles pour vous ?* (il peut aussi choisir de réfléchir avec les enfants sur ce qui peut présenter des obstacles, avant de montrer les photos) ;
- ☉ Prendre chacune des photos obstacles et les mettre en perspective avec les photos des choses essentielles retenues par les enfants ;

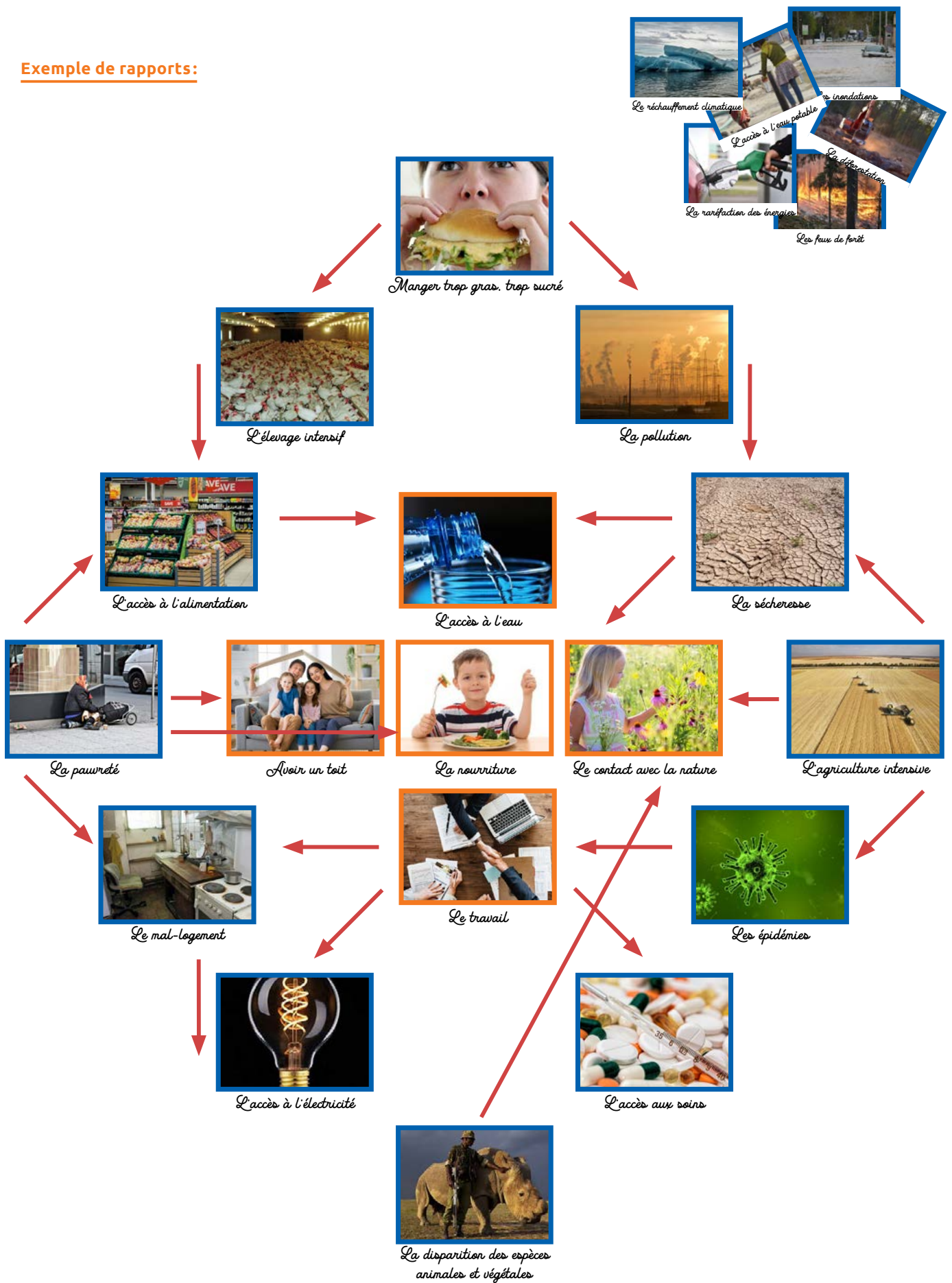
Exemple : *Pourquoi la pollution peut avoir un impact sur notre santé ? Pourquoi le réchauffement climatique peut avoir un impact sur notre alimentation ? Pourquoi la pauvreté peut empêcher les enfants d'aller à l'école ou de bien suivre à l'école ?* La « Fresque du climat »¹ pour les kids peut être d'une grande aide ;

- ☉ Au cours de la discussion, les enfants prendront conscience que les différents obstacles sont liés les uns aux autres. À chaque fois que l'enfant aura établi un lien de cause à effet entre l'un ou l'autre des obstacles, l'animateur l'invitera à les relier d'une flèche ;
- ☉ Pour chaque lien de cause à effet, l'animateur demandera : *Est-ce que vous pensez que cette conséquence relève de la justice sociale ou de la justice environnementale ?*

Le résultat visuel sera une roue : la roue de l'« injustice » sociale et environnementale, avec certains obstacles qui en renforcent d'autres.



Exemple de rapports:



EXPÉRIMENTER POUR COMPRENDRE

À ce stade du cheminement pédagogique, les enfants ont pris conscience que la façon dont on traite les hommes et la nature peut avoir des répercussions sur la vie heureuse, que l'homme n'est pas déconnecté de son environnement, qu'il fait partie d'un tout et que chaque phénomène est en interaction avec d'autres. Toutefois, ces phénomènes, l'enfant ne les comprend pas toujours.

Afin de mieux les appréhender, cette deuxième partie propose à l'enfant de se pencher, de façon expérimentale, sur les conséquences du changement climatique : fonte de la banquise, fonte des glaciers et élévation du niveau des mers, ainsi que l'effet de serre. L'enfant va aussi expérimenter le concept d'inégalité sociale, le vivre dans son corps: qu'est-ce qu'on éprouve à avancer grâce à certains avantages sociaux quand d'autres restent en arrière car la vie ne leur offre pas les mêmes chances ? Et inversement ?

Expérimenter pour comprendre les phénomènes climatiques

La fonte de la banquise et l'élévation du niveau des mers

Objectif pédagogique

- ✳ Développer son esprit scientifique.

Âge

À partir de 6 ans.

Matériel

- ✳ 2 glaçons identiques ;
- ✳ 1 verre d'eau et un feutre lavable à l'eau ou un récipient gradué.

Aperçu

Le but de cette expérience est de montrer que l'augmentation du niveau des mers et des océans n'est pas due à la fonte des blocs de glace déjà présents dans l'eau, mais bien au dégel des terres gelées qui glissent dans l'eau.

Déroulement de l'expérience

- ✳ Remplir les bacs à glaçons et les placer au réfrigérateur ;
- ✳ Pendant qu'ils congèlent, remplir le récipient gradué jusqu'à la moitié ;
- ✳ Patienter que la glace fonde ;



- ✳ Bien identifier où se situe le niveau d'eau (si tu n'as pas trouvé de contenant gradué, trace un trait au marqueur, ça suffira) et verser les glaçons dans le récipient ;

- ✳ Constater le niveau de l'eau : il a dû augmenter (trace de nouveau un trait si besoin).

Qu'observe-t-on ?

- ✳ Le niveau de l'eau n'a pas bougé depuis l'insertion des glaçons.

Pourquoi c'est comme ça ?

La fonte des icebergs déjà tombés dans l'eau ne fait plus monter le niveau de la mer.

La fonte de la banquise ne fait que rendre liquide la partie de la mer qui avait gelée sur place. Dans ce cas le niveau de la mer ne change pas ni lors du gel, ni lors du dégel.

La montée du niveau des mers peut se produire si des quantités de glace ou de neige jusque-là considérées comme « éternelles » se détachent directement des calottes glaciaires des régions nordiques (icebergs) ou fondent des glaciers de montagne, grossissant les fleuves avant la mer.

ATTENTION une débâcle importante peut provoquer une soudaine énorme quantité de nouveaux icebergs et d'eau de fonte provoquant immédiatement la montée des eaux correspondant à leur volume d'eau de mer déplacée.

La fonte des glaciers

Objectif pédagogique

- ✳ Développer son esprit scientifique.

Âge

À partir de 10 ans.

Matériel

- ✳ Un pot de yaourt vide ;
- ✳ Du sable ✳ Des gravillons ;
- ✳ De l'eau ✳ Un congélateur ;
- ✳ Une planche à découper .

Aperçu

Un glacier est un amas de glaces que l'on trouve en altitude, dans les vallées des montagnes. Cette glace provient des précipitations de neige en haut des montagnes.

Sous l'effet de son propre poids, la neige qui se trouve en dessous est tassée et suffisamment compressée pour se transformer en glace.

Toute cette neige accumulée depuis des centaines d'années forme des glaciers. Le glacier reste sous forme de glace en altitude grâce aux températures négatives.

Sous l'effet de son propre poids, le glacier glisse lentement le long des montagnes en arrachant de la roche au montagne et en la brisant principalement en fines particules (petits cailloux, gravier, sable...)

En descendant le glacier rencontre des zones où les températures deviennent positives (au-dessus de 0°C). À cette frontière, la glace commence à fondre pour créer des rivières.

Voici le fonctionnement naturel d'un glacier, mais avec le réchauffement climatique et l'augmentation des températures la frontière où le glacier commence à fondre remonte dans la montagne ! C'est le début du recul des glaciers.

Déroulement de l'expérience

- ✳ Prendre le pot de yaourt et ajouter au fond un mélange de sable et de gravier sur 2,5 cm de hauteur pour ajouter le double d'eau. Placer le pot de yaourt au congélateur, jusqu'à congélation de l'eau ;
- ✳ Répéter la même opération que précédemment pour obtenir une deuxième couche. Placer le pot au congélateur jusqu'à ce que l'eau soit gelée ;
- ✳ Sortir le pot de yaourt puis finir de remplir le pot avec du sable seul, recouvrir d'eau et placer le pot une dernière fois au congélateur. Nous venons de terminer notre glacier ;

- ✳ Pendant que la dernière couche gèle, on peut préparer le support. Prendre la planche à découper et la placer de manière à ce qu'elle soit inclinée (en pente). On peut venir caler une boisson sous l'un des côtés pour avoir une pente moyenne sur la planche ;

- ✳ C'est le moment d'observer notre glacier. Sortir le pot de yaourt et le passer rapidement sous l'eau chaude pour en extraire notre bloc de glace mélangé avec le sable et les graviers. Placer le glacier en haut de la planche à découper. La dernière couche de sable que nous avons ajoutée pendant la préparation doit être en bas et reposer sur la planche à découper ;

- ✳ Observer l'avancée du glacier toutes les 20 minutes.

Qu'observe-t-on ?

- ✳ Le glacier préparé pour cette activité commence à fondre. En fondant, il avance et laisse sur son passage des particules de glace, de sable et de gravier.

Pourquoi c'est comme ça ?

Comme dans le monde naturel le glacier fabriqué commence à fondre, car il se trouve dans un environnement trop chaud pour que la glace se maintienne.

Pendant sa fonte, le glacier laisse sur place des blocs de roches, des graviers et des particules issues de la montagne, mais aussi des morceaux de glace.

Tout au long de sa vie, le glacier ou plus particulièrement le dessous du glacier qui se trouve en contact avec la montagne arrache sous l'effet de son poids des éléments à la montagne en avançant. Il entraîne ces roches dans son mouvement vers le bas de la vallée.

Pourquoi le glacier avance-t-il ?

Le glacier avance sous l'effet de son poids. Dans millions de tonnes de glaces et de roches composant le glacier se trouvent plus haut dans la montagne ce qui a pour effet de pousser l'ensemble du glacier vers le bas.

En moyenne les glaciers avancent à une vitesse de 100 à 400 mètres par an. Mais cela dépend grandement de la taille et de la largeur du glacier.

Pourquoi le glacier fond ?

Le glacier commence à fondre lorsque la température ambiante est trop élevée pour conserver l'eau sous sa forme solide (glace).

Le réchauffement climatique impacte directement les glaciers du monde entier et on ne peut aujourd'hui que constater la diminution de leurs tailles.

L'effet de serre

Objectif pédagogique

- ✦ Développer son esprit scientifique.

Âge

À partir de 6 ans.

Matériel

- ✦ 2 thermomètres;
- ✦ 1 sac plastique transparent (type sac de congélation).

Aperçu

L'effet de serre c'est quoi? L'effet de serre est un phénomène naturel et indispensable à la vie! Il permet de piéger la chaleur du soleil sur Terre et de créer un climat ou la vie est possible.

Sans lui, la Terre serait soumise à des conditions climatiques extrêmes un peu comme sur la lune ou il n'y a pas d'atmosphère et d'effet de serre!

Des conditions extrêmes c'est à dire? Sur la lune lorsque la lumière du soleil arrive directement à la surface les températures peuvent monter jusqu'à 100 °C et descendre jusqu'à -150 °C à l'ombre!

L'atmosphère est le principal acteur dans l'effet de serre est un filtre contre ces variations extrêmes!

D'un côté, elle filtre les rayons du soleil en n'en renvoie qu'une partie directement dans l'espace ce qui limite la température sur Terre.

Et d'un autre côté, elle piège la chaleur émise par les rayons qui ont réussi à atteindre la surface!

Alors oui l'effet de serre est indispensable à la vie et bénéfique, mais il lui faut un équilibre!

Trop d'effet de serre serait négatif pour la Terre en piégeant trop de chaleur et en augmentant les températures globales de la planète!

D'où vient l'effet de serre? L'effet de serre est issu des gaz présents dans l'atmosphère, l'un des plus connus est le CO₂ (dioxyde de carbone)! C'est le gaz que rejettent les voitures par exemple. Mais le plus présent sur terre est la vapeur d'eau qui représente environ 55 % des gaz à effet de serre.

Déroulement de l'expérience

- ✦ Prendre un thermomètre et le placer dans le sac plastique transparent;
- ✦ Placer le 2e thermomètre à côté et à l'extérieur du plastique;
- ✦ Placer les deux thermomètres au soleil pendant une heure.

Qu'observe-t-on?

- ✦ On notera qu'au bout d'une heure les températures indiquées sur les thermomètres sont différentes. Le thermomètre dans le sac indique une température plus élevée que celui qui reste à l'extérieur.

Pourquoi c'est comme ça?

On observe un décalage de température entre les deux thermomètres. Cela nous indique clairement qu'il y a un facteur qui influence la température!

Le thermomètre dans le sachet plastique indique une température plus élevée. Cela provient du fait que les rayons du soleil qui entrent dans le sac plastique se trouvent piégés en partie à l'intérieur. Il se produit un micro effet de serre qui réchauffe l'intérieur du sac plastique.

Sur Terre, on retrouve le même phénomène. On peut imaginer, même si l'image n'est pas très belle, que le sac plastique représente l'atmosphère et que le thermomètre représente la Terre.

C'est un mécanisme naturel qui se produit également sur d'autres planètes. Mais ce mécanisme doit avoir un équilibre parfait pour qu'il soit bénéfique.

Prenons l'exemple de la planète Vénus, qui a une atmosphère 90 fois plus dense que sur Terre et qui est constitué de 96 % de CO₂. Sur cette planète, la température peut monter jusqu'à 460°C.

Si l'on prend l'exemple de la planète Mars, l'atmosphère est 30 fois inférieure à celle de la Terre. Les températures varient donc beaucoup plus! Les températures varient entre -3°C et -133°C.

Ces exemples nous permettent de mieux comprendre l'importance de l'effet de serre sur une planète. Notamment pour le développement de la vie.

C'est pourquoi actuellement on entend beaucoup parler d'effet de serre et du changement climatique. Nos émissions de gaz (voiture, industrie, production d'électricité) augmentent les gaz à effet de serre sur la planète ce qui provoque la montée des températures globales!

Sources • Association Planète sciences, Une aventure pour les jeunes

• Blog des petites chasses au trésor pédagogique:

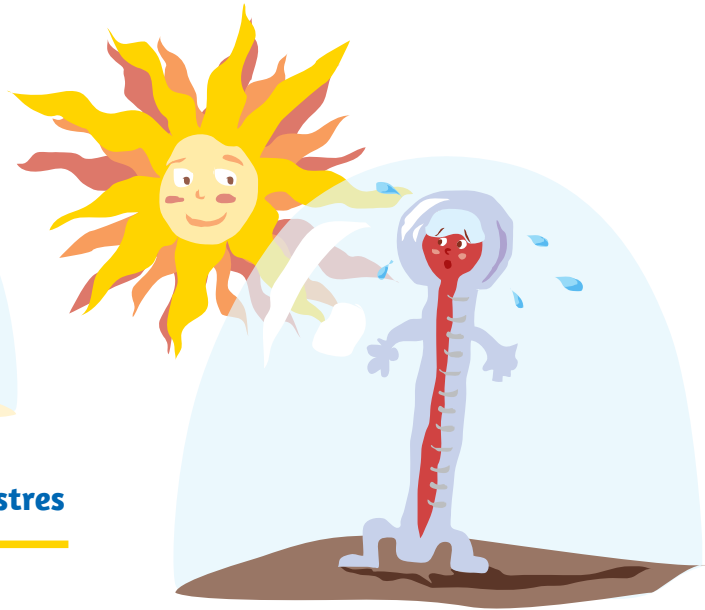
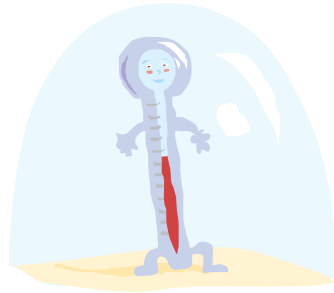
<https://petiteschassesautresor.com/rechauffement-climatique-comment-expliquer-enfants/>

• <https://www.familiscope.fr/activites-enfants/experiences/experience-pour-enfants-periode-glaciaire-dans-un-verre/>

• <http://www.eauseccours.com/article-enfants-experience-a-tiroirs-pour-illustrer-la-fonte-des-glaces-et-la-montee-du-niveau-des-mers-42488726.html>

• <https://www.petitesexperiences.com/activites-scientifiques-ecole-primaire-leffet-de-serre>

Pour les ados



L'augmentation des températures terrestres

Objectif principal

- ✦ Développer son esprit scientifique.

Objectifs secondaires

- ✦ Comprendre ce que sont les gaz à effet de serre et comment ils influencent les températures;
- ✦ Comprendre l'impact de la couleur de la surface terrestre sur les températures;
- ✦ Identifier des moyens d'actions pour contrer l'élévation des températures.

Âge

Collèges et lycées.

Matériel

- ✦ 1 table;
- ✦ 2 saladiers identiques en verre ou plexiglas transparent, et un troisième plus petit;
- ✦ 2 lampes de forme identique et de même puissance;
- ✦ 2 thermomètres identiques;
- ✦ sols de différentes couleurs: feuilles de papier blanches, noires ou terre, sable clair et foncé...

Durée de l'expérience

2 heures.

Nombre de jeunes

10.

Espace

Une salle intérieure abritée du soleil avec un accès électrique.

Aperçu

Cette expérience permet d'illustrer l'origine du nom « effet de serre » en recréant un genre de serre miniature.

Déroulement de l'expérience

Elle se déroule en deux temps.

- ✦ **Le premier** consiste à observer le seul impact de l'effet de serre. Pour cela, retourner les deux saladiers sur la table, placer sous l'un d'eux le troisième plus petit. Placer un thermomètre au milieu de chacun et allumer une lampe au-dessus des deux saladiers, à même distance du saladier;
- ✦ La lampe représente le soleil, la table, la surface de la Terre. Chaque saladier retourné provoque un « effet de serre », car le verre et le plexiglas ont les mêmes propriétés de transparence et d'absorption vis-à-vis de la lumière: ils laissent passer la lumière visible mais absorbent les rayons infrarouges (autrement dit de la chaleur) émis par la terre¹;
- ✦ Au bout d'une heure ou même avant, on doit pouvoir constater une température plus élevée sous le petit saladier placé à l'intérieur du grand saladier que sous le grand saladier seul;
- ✦ **Le second temps** de l'expérience consiste à enlever le petit saladier et à placer sous les deux grands saladiers un sol clair pour l'un et foncé pour l'autre. Au bout d'une heure environ, on devrait constater une température plus élevée au-dessus du sol foncé. Ce phénomène s'explique par une plus grande absorption de l'énergie lumineuse visible par les sols sombres.

Transposé à notre planète: la fonte des glaces entraîne un assombrissement de la couleur moyenne de la surface de la Terre, tandis qu'une augmentation des déserts provoque un éclaircissement.

1. L'effet de serre et le réchauffement climatique qu'il induit sont souvent confondus avec les « trous » dans la couche d'ozone. Le premier retient des infrarouges dans l'atmosphère terrestre, alors que les seconds augmentent la transparence de l'atmosphère aux ultraviolets venant du soleil.

Dilatation de l'eau

Objectif principal

- ✳ Développer son esprit scientifique.

Objectifs secondaires

- ✳ Sensibiliser au changement climatique et à ses impacts (hausse du niveau de la mer, pollution des nappes phréatiques, réfugiés climatiques, etc.);
- ✳ Comprendre le phénomène de dilatation des océans;
- ✳ Comprendre l'impact des gaz à effet de serre sur les océans.

Âge

À partir de 12 ans.

Matériel

- ✳ 1 petite bouteille plastique avec son bouchon;
- ✳ 1 tube transparent (ex.: corps de stylo bille);
- ✳ 1 grand récipient assez haut (au moins les $\frac{3}{4}$ de la bouteille) et plus large que la bouteille;
- ✳ 1 bouilloire.

Durée de l'expérience

30 minutes.

Nombre de jeunes

10.

Espace

Une salle intérieure avec un accès électrique si besoin.

Aperçu

Cette expérience scientifique vise à faire comprendre les phénomènes liés au changement climatique. L'élévation du niveau des océans n'est pas due qu'à la fonte des glaces: elle est aussi causée par le réchauffement et la dilatation de l'eau de mer, dont les gaz à effet de serre sont les principaux responsables.

Déroulement de l'expérience

- ✳ Percer le bouchon de la bouteille, enfiler le tube transparent, le laisser dépasser de 2 cm et remplir la bouteille d'eau froide (eau du robinet) jusqu'au bord;
- ✳ Visser le bouchon avec le tube;
- ✳ Poser la bouteille au milieu du grand récipient, repérer le niveau d'eau dans le tube et faire bouillir l'eau;
- ✳ Verser l'eau bouillante dans le grand récipient de manière à ce qu'elle entoure la petite bouteille au moins jusqu'au $\frac{3}{4}$ de sa hauteur;
- ✳ Attendre quelques minutes et observer le niveau d'eau dans le tube. Au bout d'un certain temps, on constate que le niveau d'eau dans le tube augmente: l'eau arrive à ras bord et parfois même déborde. En versant de l'eau très chaude dans le grand récipient, on a réchauffé l'eau contenue dans le tube (et non pas changé la quantité). Si le niveau d'eau dans le tube s'élève, c'est donc que l'eau chauffée a pris plus de place. On dit que l'eau s'est dilatée, elle a augmenté de volume avec la température;
- ✳ Faire le lien avec l'augmentation du niveau de la mer liée au changement climatique: cette élévation n'est pas due qu'à la fonte des glaces, elle est aussi causée par le réchauffement et la dilatation de l'eau de mer.



Bouger pour comprendre avec son corps

Le pas en avant

Objectif pédagogique

- ✳ Sensibiliser aux inégalités sociales et environnementales.

Âge

À partir de 8 ans.

Matériel

- ✳ Des « cartes de rôle » (pages 28-29). Il faut autant de « cartes de rôle » que de participant-e-s au jeu. Si le groupe est inférieur à 20 personnes, veillez à choisir des personnages en variant au maximum les profils;
- ✳ 1 liste d'énoncés de situations ou événements.

Durée de l'animation

20 minutes + 30 minutes de relecture/débat.

Nombre de jeunes

idéalement 20 mais ça peut être plus.

Espace

Espace extérieur, cour, salle de sport...

Aperçu

En ligne, les participant-e-s devront se mettre dans la peau d'un personnage et avancer selon les privilèges que leur offre leur situation.

Déroulement de l'activité

- ✳ Au hasard, distribuez une carte rôle à chacun-e des participant-e-s. Demandez-leur de la conserver et de ne pas la montrer à leur voisin-e. Invitez-les à lire leur carte rôle. Laissez leur 5 à 10 minutes pour se mettre dans la peau de leur personnage. Incitez-les à faire un effort d'imagination;
- ✳ Pour les aider à s'approprier le personnage, vous pouvez leur poser les questions suivantes: Comment est votre maison? À quels jeux jouez-vous? À quoi ressemble votre vie aujourd'hui? Que faites-vous de vos journées? Que faites-vous dans vos loisirs? Qu'est-ce qui vous motive et qu'est-ce qui vous fait peur au quotidien?

- ✳ Demandez aux participant-e-s de se mettre en ligne au bout de la pièce. Expliquez-leur que vous allez leur énoncer une liste de situations ou d'événements. À chaque fois qu'ils-elles sont en mesure de répondre « oui » à l'affirmation, ils-elles doivent faire un pas en avant;
- ✳ Dans le cas contraire, ils-elles restent sur place;
- ✳ Lisez les situations une par une. Marquez une pause entre chacune afin que les participant-e-s puissent éventuellement avancer puis observer leur place par rapport à celle des autres;
- ✳ Demandez enfin aux participant-e-s de prendre note de leur position finale.

Débriefing

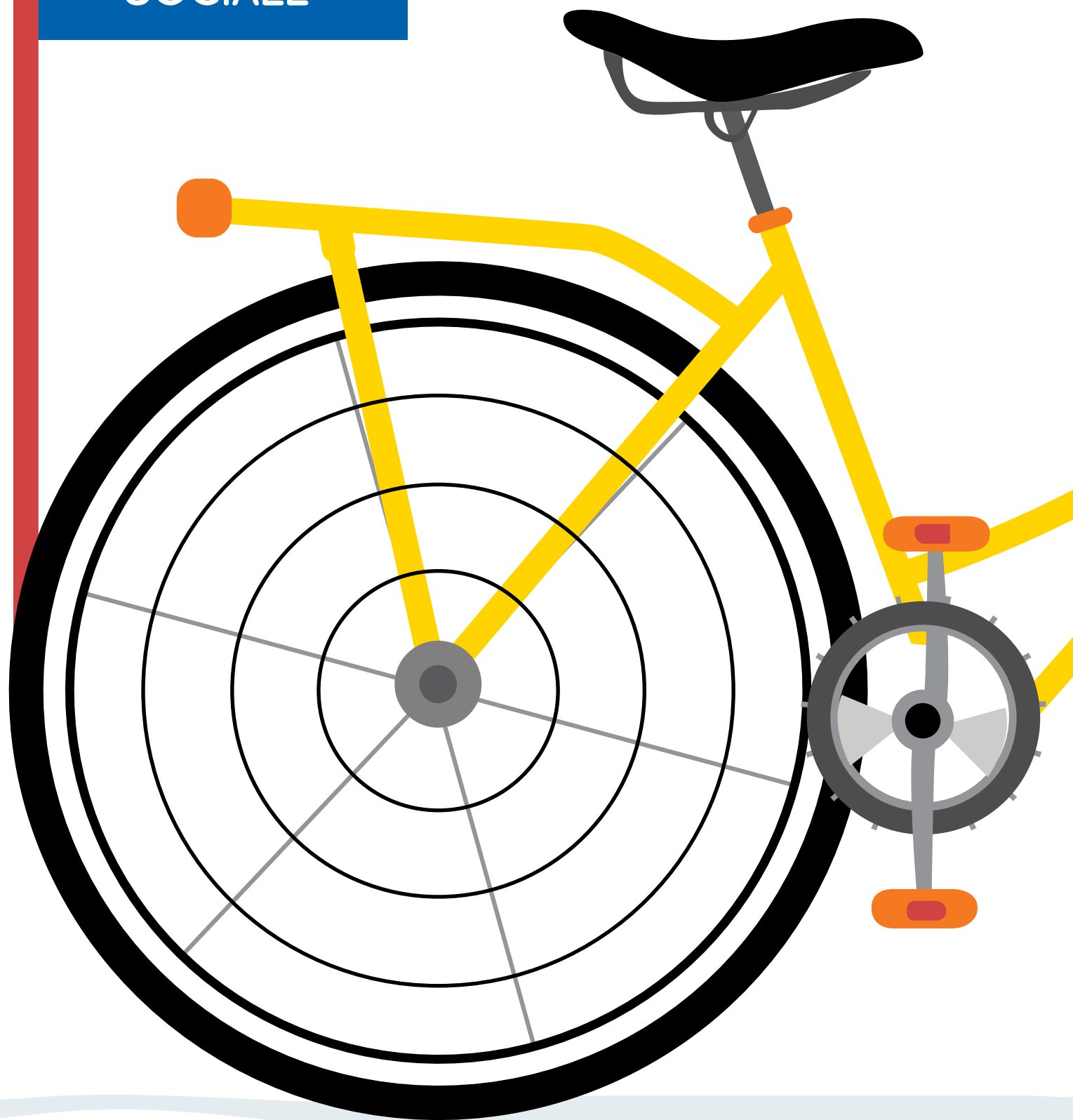
Donnez quelques minutes aux participant-e-s pour sortir de la peau de leur personnage (mais sans révéler leur identité fictive aux autres) puis interrogez-les:

- ✳ *Concernant ceux qui avançaient souvent, à quel moment ont-ils constaté que les autres n'avançaient pas aussi vite qu'eux?*
- ✳ *Qu'ont-ils-elles ressenti en faisant le pas en avant/en restant sur place?*
- ✳ *Invitez les enfants à partager aux autres le rôle qu'ils avaient.*
- ✳ *Demandez-leur comment ils comprennent que certains avancent et d'autres pas, et ce qu'ils en pensent.*
- ✳ *Dans la vraie vie, ont-ils déjà constaté que d'autres enfants n'avaient pas les mêmes chances qu'eux?*

Les enfants ont pris conscience que tous les individus n'avaient pas les mêmes chances au départ, que certains étaient plus favorisés par leur milieu social, par le lieu où ils vivent, ce qui leur garantit un certain nombre de sécurités à la fois au présent et pour l'avenir.

Pourtant, ces inégalités ne sont pas une fatalité. Face à des obstacles majeurs, si les êtres humains se mettent ensemble et coopèrent, ils peuvent arriver à tout surmonter sans que personne ne soit perdant.

MESSAGES
DE LA ROUE
SOCIALE



A stylized graphic of a bicycle. The frame is yellow, the handlebars are black with an orange bell, and the front wheel is large with a black tire and a grey hub. The background is white with a light blue shadow at the bottom. A blue rectangular box is positioned in the upper right, containing the title text. A vertical teal line with an orange circle at the top is on the right side of the page.

MESSAGES DE LA ROUE ENVIRONNEMENTALE

Cartes à découper



Les « cartes rôles » :

Tu es la fille d'un riche chef d'entreprise.

Tu es le fils de deux parents médecins.

Tu es la fille d'un avocat.

Tu es le fils d'un ambassadeur.

Tu es la fille d'un footballeur célèbre.

Tu es le fils d'une star du cinéma.

Tu as un handicap physique et tu te déplaces en fauteuil roulant.

Tu es un enfant syrien dont les parents sont réfugiés en France.

Tu es un jeune garçon vivant dans un quartier pauvre.

Tu vis avec tes parents dans une tente en bordure d'autoroute.

Tes parents sont tous les deux étudiants et exercent des « petits métiers » en même temps qu'ils poursuivent leurs études.

Tes deux parents sont au chômage.

Tu es la fille d'un restaurateur en France.

Tu vis dans un bidonville aux Philippines.

Tu es la fille d'un couple d'immigrés chinois qui ne parlent pas du tout le français.

Tu es le fils d'un pêcheur au Bangladesh.

Tu es la fille d'un cultivateur australien.

Tu es le fils de paysans bretons.

Tes parents dirigeaient une entreprise mais ils ont tout perdu suite à une crise économique.

Tes parents travaillent souvent la nuit.

Ta famille vient d'arriver dans le quartier et ne connaît pas beaucoup de monde.

Tu as été abandonné à la naissance et vis dans une maison d'enfants.

Tes frères et sœurs et toi vivez seuls avec votre mère dans un petit appartement.

Les « cartes de situation » :

Vous avez un logement décent avec électricité et eau potable.

Vous n'avez jamais été inquiété-e de ne pas pouvoir manger à votre faim.

Vous êtes allé-e à l'école et êtes capable de lire le journal.

Quand vous êtes malades, vous pouvez consulter le médecin ou des professionnels de santé facilement et être remboursés.

Votre famille et vous, êtes en bonne santé.

Vous possédez téléphone, télévision, voiture.

Vous pouvez vous acheter tout ce que vous voulez. Vous n'avez pas besoin de regarder les prix.

Vous pouvez partir en vacances une fois par an.

Vous pouvez participer, avec vos ami(e)s aux voyages scolaires.

Vous avez une vie intéressante et avez plein de projets pour l'avenir.

Vous pensez pouvoir étudier et exercer le métier de votre choix.

Vous pouvez acheter de nouveaux vêtements au moins tous les 3 mois.

Vous vivez dans un logement où chacun de ses habitants a sa chambre personnelle

Vous possédez un jardin et pouvez y cultiver fruits et légumes

Vous avez une alimentation équilibrée, saine et variée

Vous êtes inscrits dans un ou plusieurs clubs de loisirs (sport, musique...)

Régulièrement, vous allez au cinéma, au musée, dans des parcs d'attraction, au restaurant...

Régulièrement, vous faites des sorties en forêt, à la campagne, à la mer...

Si vous rencontrez des difficultés à l'école, vous pouvez prendre des cours de soutien scolaire.

À la maison, une ou plusieurs personnes est en capacité de vous aider pour faire vos devoirs.

Vous n'avez jamais été inquiétés par des catastrophes naturelles: inondations, incendies

Vous pouvez trouver tout ce qu'il faut autour de vous pour faire des courses (marchés, supermarchés...)

Vous êtes entourés, aimés, avez de nombreux amis et êtes en contact réguliers avec votre famille.

Vous n'avez jamais du vous débrouiller seul(e) pour des choses importantes de la vie quotidienne. Des adultes ont toujours été présents vous aider.

Vous n'avez jamais du être responsable de vos petits frères et sœurs: les garder, les surveiller...

La traversée : coopérer pour réussir tous ensemble

Nous sommes en 2080. À cause du réchauffement climatique, la partie du globe où nous habitons, est envahie par les eaux. Pourtant, il existe encore des espaces de terre ferme où la vie est possible. Comment rejoindre ces espaces ?

Objectifs pédagogiques

- * Développer ses capacités de communication ;
- * Développer sa facilité à fraterniser et à partager ;
- * Développer sa confiance envers les autres ;
- * Développer ses attitudes sociales positives ;
- * Développer son sens de la critique constructive ;
- * Développer son esprit de coopération.

Âge

À partir de 6 ans.

Matériel

- * Cerceaux ;
- * Caissettes ;
- * Planchettes ;
- * Morceaux de moquette ;
- * Divers matériel sur lequel les enfants peuvent se déplacer.

Espace

Cour de récréation, salle de sport...etc

Déroulement de l'activité

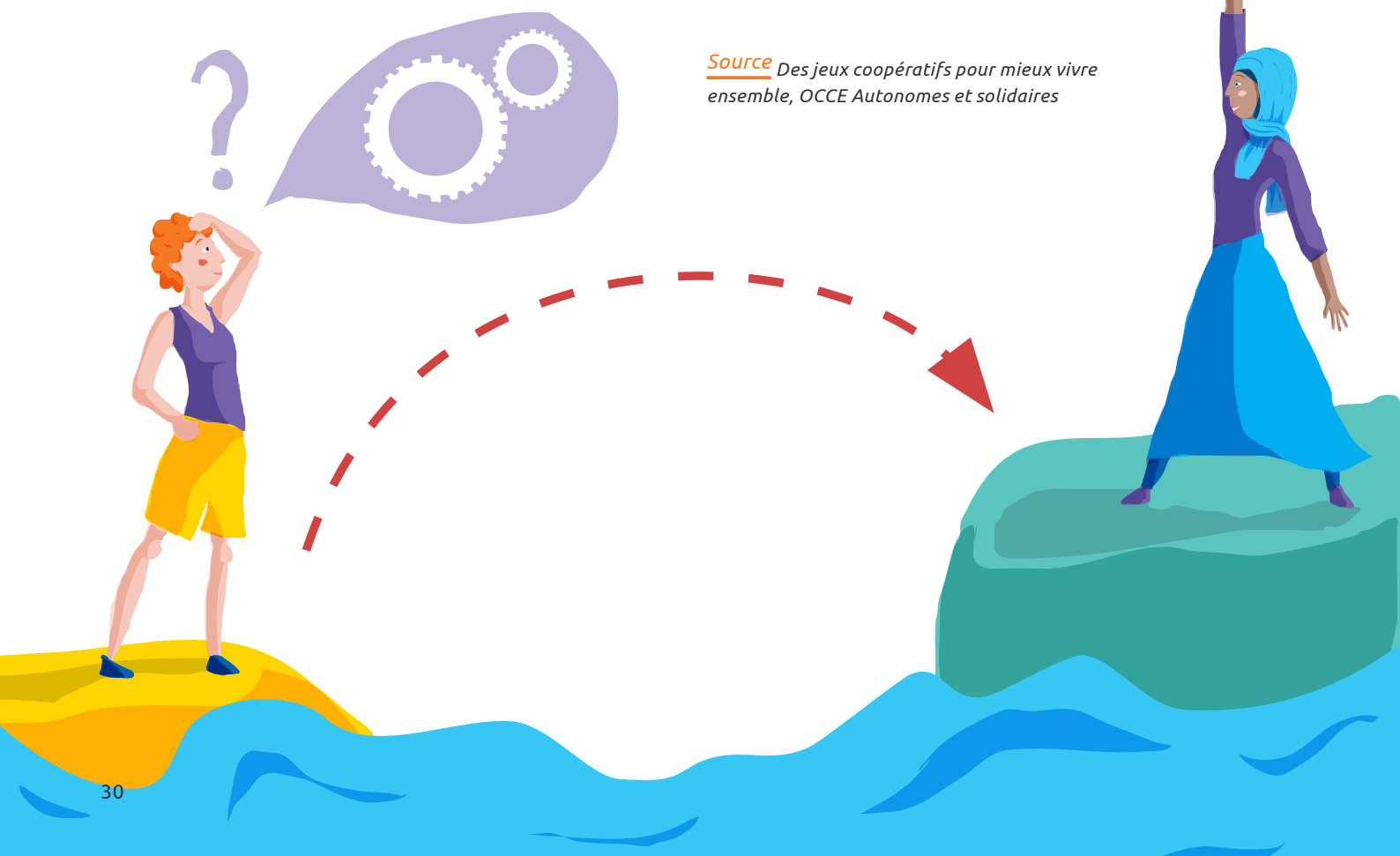
- * Le groupe d'enfants peut être divisé ou rester tel quel (si effectif inférieur à 20). Les enfants sont placés dans un espace défini, délimité par des cordes ou des tapis ;
- * Cet espace prend l'eau. Ils vont devoir se sauver le plus rapidement possible pour gagner l'espace sauf, qu'ils aperçoivent en face d'eux. Pour cela, ils vont devoir organiser leur traversée, construire un pont avec le matériel mis à disposition à côté de leur point de départ, tout en étant vigilants à bien rester sur les éléments du matériel pour ne pas tomber à l'eau. Si un seul tombe à l'eau, tous doivent recommencer ;
- * Le jeu est terminé quand tout le groupe a rejoint l'autre rivage.

Débriefing

La proximité physique avec d'autres joueurs a-t-elle été facile à vivre ? Me suis-je senti à l'aise dans cette activité ? Quelles difficultés j'ai pu rencontrer ? Est-ce que je préfère travailler individuellement ou en groupe ? Pourquoi ? Est-ce que j'ai veillé à mon bien-être ? Ou celui des autres ?

Pourquoi ? Est-ce facile de faire entendre mon point de vue ? Comment ai-je contribué à la réussite de l'activité ?

Source Des jeux coopératifs pour mieux vivre ensemble, OCCE Autonomes et solidaires





Les Graines de l'amitié

Encore plus d'ateliers avec le *Kit thématique* des Éclaireuses et Éclaireurs de France !

PARCOURS APPRENTIS



LUTINS & LUTINES



3 AGIR

LES GRAINES DE L'AMITIÉ

Observer et comprendre d'où viennent les graines :

- Demander aux enfants de rapporter fruits, légumes et fleurs. Observer les graines (la taille, la forme, le nombre, le type noyau, pépin, graine...) pour en découvrir les différences.

■ Et le lien avec l'amitié ? Comme les enfants, les graines sont multiples et variées. Comment les différences entre les enfants peuvent enrichir une amitié ? Quelles sont ces différences ? Dans un groupe, qu'apportent ces différences ? Pourquoi sont-elles importantes ?

Semer et planter, c'est passer par les étapes suivantes :

- Observer la nature. Faites appel à la mémoire des enfants : que se passe-t-il dans les différentes saisons pour les plantes, les arbres, les fleurs ?
- Échanger avec les enfants sur les besoins des plantes (en eau, soleil, oxygène, terre...);
- Expérimenter par le biais de la plantation ;
- Observer ce qui se passe suite à la plantation.

■ Au printemps, les plantes ont besoin d'eau, de lumière, de chaleur pour grandir. Et l'amitié ? De quoi a-t-elle besoin pour grandir ? Quels sont les « signes » d'une amitié ? De quoi a besoin une amitié pour s'épanouir ?

4 VALORISER

PARTAGE DE L'AMITIÉ

» SI VOUS AVEZ DES FLEURS

Laisser s'épanouir les fleurs afin que chacun puisse les contempler dans leur environnement naturel. En cueillir certaines pour les offrir. À qui les enfants ont-ils envie de les offrir ?

» SI VOUS AVEZ DES LÉGUMES

Il est bien sûr possible de les manger. Comment ? À quelle occasion ? C'est en réfléchissant à cette question avec les enfants que les légumes prendront encore plus de valeur à leurs yeux.

Cela peut être l'occasion de débattre avec les enfants et de réfléchir à ce qui leur semble le plus important sous l'angle de l'amitié, du partage, de la rencontre. En fait, à qui sont ces fleurs, ces légumes ? Pourquoi les avons-nous semées ?

■ Cette dernière activité nous amène à réfléchir sur le thème du partage : entre amis, entre enfants, entre voisin-e-s... Au cours de cette année, est-ce que les enfants ont créé de nouveaux liens ? Ont-elle-il-s découvert, mieux connu des personnes de leur environnement proche ? Ont-elle-il-s eu le sentiment de partager de la joie ? N'oubliez pas de nous donner de vos nouvelles : vous pouvez nous envoyer des photos de vos plantations et de vos récoltes, des dessins, peintures, des photos des dégustations de légumes, des recettes...

AGIR ET FAIRE COMPRENDRE À TOUS COMMENT ON PEUT AGIR

À ce stade du cheminement pédagogique, l'enfant a pu prendre conscience, en s'appuyant sur une réflexion individuelle et collective, de ce qui est essentiel pour lui et pour d'autres, et de ce qui est moins important ou même superflu.

Un « essentiel » commun à beaucoup d'autres enfants, en face duquel se dressent des obstacles; obstacles qui n'impactent pas les personnes de la même manière, selon son origine sociale, sa situation familiale, la zone géographique de sa naissance et encore bien d'autres facteurs.

L'enfant a aussi commencé à comprendre que tout cela n'est pas une fatalité, qu'il existe différentes possibilités d'agir individuellement et collectivement pour contrer ces obstacles, et qu'on est plus forts en coopérant plutôt qu'en adoptant des comportements individualistes.

Chacun est maintenant prêt à passer à l'action !

L'objectif de cette troisième partie : réveiller chez l'enfant ses capacités d'agir, changer ce qui peut l'être, et inviter la société à se mobiliser, soit en partant de tout le travail qui a déjà été fait pour identifier les « **choses essentielles** » et les obstacles, soit en se lançant dans un nouveau travail d'enquête auprès de sa famille, son école, son centre d'animation, son quartier, etc. dont le résultat déterminera les possibilités d'actions à mettre en place (*jeu des détectives*). Quelques autres propositions d'actions sont présentées dans l'annexe : « *Répertoire des bonnes idées, plein d'idées pour ma planète!* ».

Construire un vélo de la justice sociale et environnementale

Le symbole de la Journée mondiale du refus de la misère, le 17 octobre 2020, sera un vélo dont une roue représente la justice environnementale et l'autre roue la justice sociale. Chaque enfant ou groupe d'enfants est invité à construire un vélo qui pourra véhiculer ses messages à d'autres groupes d'enfants en France et dans le monde.

Objectifs pédagogiques

- 👉 Développer l'imaginaire et la créativité;
- 👉 Exprimer et partager un message clair issu de sa propre réflexion.

Âge

À partir de 6 ans.
L'activité pourra se décliner de façons différentes selon les âges.

👉 À partir de 12 ans : l'enfant peut reproduire le vélo lui-même. La construction du vélo peut faire l'objet d'un exercice de géométrie;

👉 À partir de 15 ans : les adolescents peuvent construire un vélo à taille réelle avec du matériel de récupération.

Matériel

Le choix du matériel variera selon la façon dont vous choisirez de décorer le vélo.

- 👉 crayons des couleurs / feutres / peinture ;
- 👉 papier 👉 colle pour faire du collage ;
- 👉 matériaux de récupération ;
- 👉 argile / pâte à modeler...

Vous pouvez envoyer des photos, une vidéo ou un texte présentant le vélo à :

collectif.france@oct17.org

ou à l'adresse :

Collectif France 17 Octobre,
63 rue Beaumarchais,
93100 Montreuil

afin que ce vélo serve à transmettre des messages à d'autres groupes d'enfants et à la société.

Déroulement de l'animation

- 👉 À l'aide du matériel mis à sa disposition, l'enfant/le groupe décore le vélo selon son imagination. Il consacre une roue à la justice environnementale et l'autre à la justice sociale ;
- 👉 Pour décorer ces roues, l'enfant/le groupe peut s'inspirer des techniques de mandalas, de rosaces ou ne pas prendre en compte la structure géométrique et dessiner sur toute la surface de la roue ;
- 👉 Sur ces roues, l'enfant/le groupe écrit les messages qu'il veut faire entendre pour que le monde accède à une plus grande justice sociale et environnementale : les choses essentielles pour lui ou le groupe, les obstacles identifiés, les idées qu'il a pour agir, les appels ou propositions qu'il veut adresser à d'autres.



MESSAGES
DE LA ROUE
SOCIALE

MESSAGES
DE LA ROUE
ENVIRONNEMENTALE

Inventer une chanson

En s'inspirant de la mélodie de la chanson « À vous la terre », des Ogres de Barback (www.youtube.com/watch?v=b9Df0XvdEfU) ou « Genessa et Smeralda »¹ (www.atd-quartmonde.org/wp-content/uploads/2017/05/Je-vais-vous-dire-un-secret-Genessa-et-Smeralda.mp3), ou encore d'une autre chanson, l'enfant ou le groupe peut inventer un refrain et des couplets pour mettre en valeur les choses qui sont essentielles dans la vie, puis dire comment agir pour les protéger et faire en sorte qu'elles ne soient pas accessibles qu'à quelques-uns.

La chanson pourra être adressée en vidéo, audio ou texte à :

collectif.france@oct17.org

ou à l'adresse :



Collectif France 17 Octobre,
63 rue Beaumarchais,
93100 Montreuil.

1. Extraite du CD « Je vais vous dire un secret » réalisé par ATD Quart Monde avec Morice Benin et les enfants du pivot culturel de Noisy-le-Grand.

Des détectives au service de la justice sociale et environnementale

Objectifs pédagogiques

- 👉 Développer une démarche d'investigation : observer / questionner, établir un constat / relever un problème initial, émettre une proposition de résolution (hypothèse), mettre en œuvre / tester.

Quelques objectifs pédagogiques secondaires

- 👉 Développer ses aptitudes sociales ;
- 👉 Développer son esprit citoyen ;
- 👉 Développer sa confiance en soi ;
- 👉 Développer sa capacité à se responsabiliser ;
- 👉 Développer son ouverture sur le monde.

Âge

À partir de 6 ans.

Matériel

- 👉 Cartes de détective (si vous avez la possibilité d'en faire des badges, l'enfant en sera d'autant plus heureux!) ;
- 👉 Questionnaires ;
- 👉 Stylos ;
- 👉 Feuilles format affiches/feutres.

Durée de l'activité

Prévoir deux demi-journées (une demi-journée pour l'enquête et une autre pour la mise en commun et le brainstorming).



Préparation

Prévenir et demander leur autorisation aux personnes susceptibles d'être interrogées par les enfants afin qu'ils soient bien accueillis.

Déroulement de l'animation

1^{ère} étape: observer

👉 Donner à chacun une carte de détective personnalisée et un questionnaire avec les questions énoncées ci-dessous et /ou d'autres ;

👉 Présenter aux enfants la démarche :

Tout autour de vous, des petites et grandes choses constituent des atteintes aux choses essentielles pour vous, au respect de l'environnement et de la planète, mais aussi à ce que tous aient les mêmes chances. En tant que détectives au service de la justice sociale et environnementale, vous allez devoir les débusquer, pour ensuite réfléchir à la façon dont il serait possible de les changer.

Vous allez d'abord prendre un temps individuellement pour observer et réfléchir à ces choses qui constituent des atteintes.

Remettre un questionnaire faisant apparaître les questions suivantes et /ou d'autres en fonction de la réalité de votre structure (c'est vous qui l'établissez !)

- *Là où je suis, est-ce qu'il y a du gaspillage (de nourriture, d'eau, de papier, de matériel...)?*
- *Est-ce que le tri des déchets est respecté?*
- *Est-ce que l'alimentation est équilibrée?*
- *D'où viennent les aliments que je mange?*
- *Est-ce que la biodiversité est respectée (prise en compte des oiseaux, des insectes, des petits animaux)... etc?*
- *Est-ce que des choses sont mises en place pour que cette biodiversité puisse se développer?*

Au niveau de la justice sociale: *est-ce que tout le monde a accès aux mêmes choses que moi? (éducation, cantine, loisirs, vacances, fournitures, amis...etc) Si non, pourquoi?*

👉 Demander aux enfants de noter leurs observations sur le questionnaire.

2^e étape: questionner

👉 Répartir les enfants en petits groupes de 4-5 ;

👉 Avec le questionnaire comme support, leur demander, en petits groupes, d'aller à la rencontre des adultes, de se présenter comme les détectives de la justice sociale et environnementale et les interroger: directeur, enseignants, animateurs, personnel de cantine, personnel d'entretien, personnel d'entretien des espaces verts, habitants du quartier, voisin, famille...etc ;

👉 Les enfants notent les réponses des adultes.

3^e étape: établir un constat, relever un problème initial

👉 Les enfants, toujours en petits groupes, vont relire les réponses à leurs questionnaires et essayer de dégager et se mettre d'accord sur un constat / problème qui leur paraît important à tous ;

👉 Les enfants vont écrire sur une affiche ce constat / problème et désigner entre eux un rapporteur de groupe.

4^e étape: la mise en commun

👉 Les enfants se regroupent en cercle et l'un après l'autre, chaque rapporteur de groupe partage aux autres enfants le problème que son groupe a observé / trouvé, en explique le contexte. Les affiches sont collées au tableau ;

👉 Bravo les enquêteurs ! Maintenant, à partir de ces constats / problèmes trouvés, les enfants vont pouvoir mener une réflexion commune afin de proposer des solutions qu'ils mettront en œuvre eux-mêmes.

5^e étape: Le brainstorming - émettre des propositions de résolution

👉 Le brainstorming ou tempête de cerveau en français, est utilisé pour trouver de nouvelles pistes d'actions ;

👉 Pour chaque constat / problème relevé, l'animateur va demander aux enfants de proposer des solutions. Peut-être que des groupes auront relevé le même problème, ils pourront alors se rassembler.

👉 Les enfants lèvent la main pour prendre la parole. L'animateur note toutes les idées sur les affiches correspondantes.

6^e étape: décider ensemble d'une action à mener

👉 Les enfants vont retourner en petits groupes et décider de ce qui pourrait être la meilleure solution pour résoudre le problème posé. Ils devront prendre en compte sa faisabilité, sa durée de réalisation dans le temps car c'est eux qui auront à le mettre en œuvre !



ANNEXES

Exemples d'obstacles classés par catégories (partie 1 : se questionner personnellement)

Cette annexe présente une liste non exhaustive d'obstacles qui peuvent empêcher un enfant d'accéder à une chose essentielle pour lui, dans un avenir plus ou moins proche.



Vivre en paix

- ⦿ Pour pouvoir se développer et apprendre normalement, être dans des relations paisibles avec les autres, il faut avoir l'esprit en paix et pouvoir être en lien d'amitié avec d'autres, participer à des projets avec d'autres et, plus tard, avoir accès à un logement, un emploi, une bonne santé, etc ;
- ⦿ Si l'accès à plusieurs de ces choses devient difficile du fait du développement d'inégalités sociales et environnementales, cela va rendre la vie plus compliquée et moins paisible pour de nombreuses familles.

Alimentation/Boire

- ⦿ L'eau est une ressource rare. Il y a des conflits autour de l'eau dans le monde. Il y a déjà des peurs de pénuries (comme en Afrique du Sud en 2018) ;
- ⦿ Avec la population mondiale qui augmente se développe une peur de ne pas pouvoir produire assez de nourriture pour tout le monde ;
- ⦿ Le changement climatique peut rendre la culture de certains produits plus compliqués : trop froid / chaud, trop ou pas assez d'eau... et donner ainsi de mauvaises récoltes ;
- ⦿ L'accès à des produits de qualité est plus difficile pour les plus pauvres de par leur coût. Certaines personnes sautent des repas, se privent, car elles n'ont pas assez d'argent ;
- ⦿ Tout le monde ne peut pas aller au restaurant par manque de moyens ;
- ⦿ Avec l'utilisation de pesticides et antibiotiques pour cultiver des produits, ingérer de la nourriture peut nous rendre malade ;
- ⦿ La disparition de la biodiversité nuit à l'alimentation, avec des plantes et animaux nécessaires qui sont menacés d'extinction ;
- ⦿ Le réchauffement climatique pourrait entraîner la hausse du prix de certains produits alimentaires car cela rendrait certains produits plus rares ;
- ⦿ Certains aliments doivent être importés de loin parce qu'ils ne sont pas de saison, ce qui pollue beaucoup. Il faudrait essayer de consommer de saison.



Loisirs (sportifs, créatifs, musicaux)/Jeux vidéo, TV, téléphone

- ⊙ Le manque de moyens peut rendre difficile l'accès aux loisirs. Des associations permettent à des enfants de passer quelques jours de vacances à la mer pendant l'été (le *Secours Populaire*, par exemple);
- ⊙ Le réchauffement climatique peut mener à des températures très froides ou très chaudes et rendre plus difficile la pratique de certains sports, notamment en plein air, ou les sports d'hiver;
- ⊙ Sur les réseaux sociaux, il y a le risque d'être victime de cyberharcèlement. Le cyberharcèlement, c'est lorsque quelqu'un utilise les nouvelles technologies, les réseaux sociaux, pour humilier quelqu'un, lui dire du mal, de façon répétée;
- ⊙ Certains n'ont pas accès ou ont un difficile accès aux nouvelles technologies, à internet. Il y a ce qu'on appelle une « fracture numérique », une expression qui décrit les différences d'accès à la technologie et aux informations;
- ⊙ Les ressources nécessaires pour construire tout ce qui est électronique sont des ressources rares qui pourraient disparaître.



Éducation, formation, emploi

- ⊙ L'accès à la culture est plus difficile pour les moins aisés, car ils ne peuvent pas toujours payer l'entrée aux musées ou au théâtre, acheter des livres, etc;
- ⊙ Les différences de revenus des parents créent des inégalités à l'école, dès la primaire, et impactent les résultats des enfants: les enfants dont les parents sont moins aisés ont de moins bons résultats;
- ⊙ Les études supérieures ont un coût: les plus pauvres ont plus de mal à y accéder, même avec des bourses;
- ⊙ Certains étudiants doivent travailler pendant leurs études pour subvenir à leurs besoins. Or, les étudiants qui travaillent ont un taux de réussite moins élevé que ceux qui ne travaillent pas pendant leurs études;
- ⊙ Même en travaillant, certaines personnes ont du mal à subvenir à leurs besoins, notamment lorsqu'elles ont un emploi précaire, à mi-temps. On parle alors de « travailleurs pauvres ». Certaines personnes ont même plusieurs emplois pour réussir à avoir un revenu suffisant;
- ⊙ Le réchauffement climatique menace plusieurs millions d'emplois dans le monde et met en danger les travailleurs, notamment ceux qui exercent un emploi dit « physique » comme les ouvriers sur les chantiers par exemple. Mais la transition vers une économie plus verte et durable pourrait permettre la création de nouveaux emplois.



Famille/Amis

- ⦿ Les personnes en situation de précarité sont parfois victimes de rejet et de stigmatisation. Elles peuvent aussi avoir honte de leur situation et couper elles-mêmes les liens avec l'extérieur (famille, amis, institutions...);
- ⦿ Certains enfants sont séparés de leurs parents parce que leurs parents sont pauvres, alors que c'est normalement interdit de séparer une famille à cause de cela;
- ⦿ Ne pas avoir beaucoup de moyens peut avoir des conséquences sur le projet parental, les projections dans l'avenir (désir de fonder une famille, nombre d'enfants..etc).

S'habiller

- ⦿ Certaines personnes ne peuvent pas s'acheter de nouveaux vêtements, ou difficilement, ou bien pas du neuf;
- ⦿ L'industrie de la mode est très polluante, faire des vêtements demande beaucoup d'eau et d'énergie;
- ⦿ Les vêtements non vendus sont souvent détruits, et cela pollue;
- ⦿ Le réchauffement climatique menace certaines matières premières, surtout celles du luxe.

Voyager, partir en vacances

- ⦿ Certaines personnes n'ont pas les moyens de voyager ou de partir en vacances;
- ⦿ L'avion pollue énormément.

Environnement sain, passer du temps dans la nature

- ⦿ Le réchauffement climatique entraîne de grandes variations de températures, parfois extrêmes, rendant le vie dans ces conditions, très difficile, voire intenable;
- ⦿ Avec le réchauffement climatique, il y a plus de risques d'incendies, et donc destruction de la faune et la flore (on l'a notamment vu récemment en Australie);
- ⦿ La pollution dégrade la qualité de l'air;
- ⦿ Des gens laissent leurs déchets dans la nature, ce qui dégrade l'environnement.





Logement

- ☉ Certaines personnes vivent dans des logements insalubres, et/ou en surpopulation ;
- ☉ Les personnes pauvres ont des difficultés à trouver un logement car elles ne rassemblent pas assez de garanties aux yeux des propriétaires. Elles sont souvent la proie des « marchands de sommeil » qui leur louent des « taudis » ;
- ☉ Certains logements pourraient être menacés par la montée des eaux, selon l'OMS. 1 personne sur 10 habite dans une zone menacée par la montée des eaux ;
- ☉ L'énergie a un coût, et tout le monde ne peut pas la payer. Ainsi, par exemple, certaines personnes ne peuvent pas chauffer leur logement l'hiver car cela serait trop cher pour elles.

Santé

- ☉ De nombreux ménages renoncent à des soins de santé car ils n'ont pas les moyens de les payer, et n'ont pas de mutuelle car c'est trop cher ;
- ☉ De mauvaises conditions de logement peuvent créer des problèmes de santé à cause de l'humidité et du froid par exemple ;
- ☉ Ne pas pouvoir s'alimenter correctement peut causer des problèmes de santé (obésité, carences...);
- ☉ L'utilisation de pesticides peut laisser des traces dans l'eau que l'on boit et peut favoriser le développement de maladies comme les cancers ;
- ☉ La pollution et le réchauffement climatique peuvent créer des problèmes de santé ;
- ☉ Les personnes de classes sociales plus modestes ont une espérance de vie plus courte, bien qu'elle s'améliore ;
- ☉ Le réchauffement climatique pourrait allonger la période de transmission de certaines maladies graves, comme les maladies transmises par les moustiques qui se développent au sein de climats chauds et/ou humides.



Sources

- ✉ **ACE** (2019). *Vitamine*, n°207.
- ✉ **ACE** (2020). *Vitamine*, n°208.
- ✉ **Banque Mondiale** (2015). « Plus de 100 millions d'êtres humains pourraient continuer d'échapper à la pauvreté grâce à un effort immédiat en faveur d'un développement respectueux du climat »
<https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2015/11/08/immediate-push-on-climate-smart-development-can-keep-more-than-100-million-people-out-of-poverty>
- ✉ **Barbier, A.** (2018). « La ville du Cap confrontée à une profonde crise de l'eau », *Le Monde*.
https://www.lemonde.fr/m-actu/article/2018/09/11/la-ville-du-cap-confrontee-a-une-profonde-crise-de-l-eau_5353356_4497186.html
- ✉ **Basinski, C.** (2007). « Pauvreté au travail : l'emploi, un rempart pour préserver sa place et sa dignité? », *Pensée Plurielle*, 16, 3, p85-99.
- ✉ **CNews** (2015). « Réchauffement climatique : une espèce sur six menacée d'extinction ».
<https://www.cnews.fr/environnement/2015-05-03/rechauffement-climatique-une-espece-sur-six-menacee-dextinction-703749>
- ✉ **Desmonceaux, J.** (2019). « CO2, eau, microplastique : la mode est l'une des industries les plus polluantes du monde », *Le Monde*.
https://www.lemonde.fr/lesdecodeurs/article/2019/09/01/co2-eau-microplastique-la-mode-est-l-une-des-industries-les-plus-polluantes-du-monde_5505091_4355770.html
- ✉ **De Witte, J., et De Boe, F.** « Familles et pauvreté », *Familles plurielles et politique familiale*, p264-269.
- ✉ **Gaudan, P.** (2019). « La disparition de la biodiversité menace l'alimentation mondiale », *L'Info durable*.
<https://www.linfodurable.fr/environnement/la-disparition-de-la-biodiversite-menace-la-limentation-mondiale-9710>
- ✉ **Graine Aquitaine.** « Le développement durable dans l'action éducative. Alimentation ». Dans *Kit Pédagogique*, p54-57.
- ✉ **Graine Aquitaine.** « Réchauffement Climatique », dans *Kit Pédagogique*, pp 58-60.
- ✉ **Haquet, C., Meignan, G., Khiri, Y.** (2013). « Alimentation : ces menaces émergentes », *L'Express*.
https://www.lexpress.fr/actualite/societe/sante/alimentation-ces-menaces-emergentes_1273164.html
- ✉ **Info-Energie Rhône-Alpes.** « Guide 100 éco geste ».
- ✉ **Larcher, P.** (2007). « Principales répercussions de la pauvreté sur la santé », *Laennec*, 4, 55, p15-26.
- ✉ **Mutualité Française** (2018). « Les pauvres plus nombreux à renoncer aux soins ».
<https://www.mutualite.fr/actualites/les-pauvres-plus-nombreux-a-renoncer-aux-soins/>
- ✉ **Observatoire de la Famille** (2006). « Les Familles face à la pauvreté en Savoie ».
- ✉ **Observatoire des inégalités** (2018). « Les pratiques culturelles selon les catégories sociales et les revenus ».
<https://www.inegalites.fr/Les-pratiques-culturelles-selon-les-categories-sociales-et-les-revenus>
- ✉ **Observatoire des inégalités** (2019). « Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur ».
https://www.inegalites.fr/Les-milieux-populaires-largement-sous-representes-dans-l-enseignement-superieur?id_theme=17

- ✉ **Observatoire des inégalités** (2019). « *Les inégalités sociales sont fortes dès le primaire et le collège* ».
https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-sociales-sont-fortes-des-le-primaire-et-le-college?id_theme=20
- ✉ **Observatoire des inégalités** (2020). « *Faut-il être riche pour être bien soigné ?* ».
<https://www.inegalites.fr/Faut-il-etre-riche-pour-etre-bien-soigne>
- ✉ **Organisation Internationale du Travail**. « *Changement climatique et emploi* ».
<https://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/areas-of-work/climate-change/lang--fr/index.htm>
- ✉ **Organisation Internationale du Travail**. « *Travailler sur une planète plus chaude. L'impact du stress thermique sur la productivité du travail et le travail décent* ».
- ✉ **Organisation Mondiale de la Santé** (2018). « *Changement climatique et santé* ».
<https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>
- ✉ **Ouest-France** (2018). « *Près de la moitié des 15-25 ans a des difficultés pour s'habiller et bien manger* ».
<https://www.ouest-france.fr/societe/pres-de-la-moitie-des-15-25-ans-des-difficultes-pour-s-habiller-et-bien-manger-6026712>
- ✉ **Place to B** (2016). « *Le réchauffement climatique expliqué aux enfants* ».
<http://www.placetob.org/2016/01/14/le-rechauffement-climatique-planetaire-explique-auxenfants/>
- ✉ **Planet Vie** (2009). « *L'eau et sa gestion* ».
<http://www.placetob.org/2016/01/14/le-rechauffement-climatique-planetaire-explique-aux-enfants/>
- ✉ **Planet Vie** (2010). « *Eau et pesticides* ».
<https://planetvie.ens.fr/thematiques/ecologie/eau-et-pesticides#chap4>
- ✉ **Planet Vie** (2016). « *L'impact du réchauffement climatique sur la Grande Barrière de Corail* ».
<https://planet-vie.ens.fr/thematiques/ecologie/l-impact-du-rechauffement-climatique-sur-la-grande-barriere-de-corail>
- ✉ **Planet Vie** (2019). « *Sucre et alimentation* ».
<https://planet-vie.ens.fr/thematiques/sante/sucre-et-alimentation>
- ✉ **Région Ile-de-France**. « *Kit de mobilisation climat. Des idées pour faire face aux changements climatiques* »
- ✉ **Réseau Action Climat France**. « *Notre système climatique* ».
<https://reseauactionclimat.org/urgence-climatique/>
- ✉ **Secours Populaire Français**. « *Accès à la culture, aux sports et aux loisirs* ».
<https://www.secourspopulaire.fr/acces-la-culture-aux-sports-et-aux-loisirs>
- ✉ **Vautard, C.** (2016). « *COP21 saga (fin) : Luxe : le réchauffement climatique menace les matières premières* », Fashion United.
<https://fashionunited.fr/actualite/mode/cop21-saga-fin-luxe-le-re-chauffement-climatique-menace-les-matieres-premieres/2016011210390>
- ✉ **Vibert, E.** (2019). « *Dans nos smartphones, des minéraux en voie de disparition* », L'info durable.
<https://www.linfodurable.fr/conso/dans-nos-smartphones-des-mineraux-en-voie-de-disparition-9258>

Pour aller plus loin dans le questionnaire personnel

Après avoir identifié les choses essentielles pour lui, et les obstacles qui peuvent les menacer à l'avenir, l'enfant peut poursuivre un travail personnel sur les moyens qu'il a d'agir. Pour les plus jeunes, cette réflexion sur comment faire face aux obstacles est abordée de manière collective dans les parties 2 et 3.

1. Écris ce que tu peux faire pour résister aux obstacles

Maintenant que tu as identifié 5 (ou moins de 5) obstacles, recopie-les en haut de ce tableau (un obstacle par colonne). Écris pour chacun ce que tu pourrais faire ou

ce que tu fais déjà pour y résister. Il se peut que pour certains, tu ne vois pas ce que tu peux faire. Dans ce cas, laisse la case vide.

Les obstacles			
Ce qui peut m'aider à agir (une ou plusieurs choses par obstacle)			

2. Écris ce qui t'empêcherait de résister à ces obstacles

Pour chaque obstacle (que tu puisses y résister ou pas), écris le plus précisément possible les

personnes, choses, etc., qui t'empêchent ou pourraient t'empêcher d'agir.

Les obstacles			
Ce qui peut m'aider à agir (une ou plusieurs choses par obstacle)			

3. Écris ce qui pourrait t'aider à résister à ces obstacles

Pour chaque obstacle (que tu puisses y résister ou pas), écris le plus précisément possible les personnes, choses, etc., qui t'aideraient à agir.

Nous pouvons tous faire quelque chose pour participer à plus de justice sociale et environnementale. Chaque petite action compte! Voici quelques idées que tu peux mettre en place si tu en as envie.

Les obstacles			
Ce qui peut m'aider à agir (une ou plusieurs choses par obstacle)			

Répertoire des bonnes idées, plein d'idées pour ma planète!

Des gestes simples

- ✉ **Ne jette pas les vêtements** qui ne te vont plus, emmène-les à des associations ou mets-les dans les conteneurs adaptés;
- ✉ **Ne jette pas les jouets et livres** que tu n'utilises plus, dépose les dans les bornes de collecte!
- ✉ **Si tu ne finis pas ton assiette** (à la maison ou au restaurant), mets les restes dans une boîte. Tu pourras manger le reste à un autre repas!
- ✉ **Crée des jeux avec tes déchets**: tu peux par exemple faire un jeu de bowling avec des bouteilles en plastique;
- ✉ **Apprends à faire la différence** entre la date limite de consommation (DLC) et la date de durabilité minimale (DDM, ou date limite d'utilisation optimale (DLUO)). La date limite de consommation, cela veut dire qu'il ne faut pas manger le produit après cette date, sinon cela te rendra malade. La date de durabilité minimale, cela veut dire que le produit sera meilleur avant cette date, mais tu peux le manger quelques jours, semaines, ou mois après sans danger. La DLC se reconnaît aux mots «*À consommer jusqu'au...*», et la DDM aux mots «*À consommer de préférence avant le...*»;
- ✉ **Récolte l'eau** de la pluie pour arroser les plantes;
- ✉ **Fais fondre les restes** de ton savon pour en faire un complet!
- ✉ **Utilise les épluchures** de carottes ou de pommes de terre pour faire des chips!
- ✉ Découvre le principe de la «**marmite norvégienne**» pour économiser l'énergie;
- ✉ **Découvre** sur le site <https://fr.tapori.org> plein d'idées pour connaître ce que vivent d'autres enfants et comment agir ensemble;
- ✉ **Aide tes camarades** de classe qui ont du mal à comprendre la leçon;

- ✉ **Crée un Kahoot** (quizz) (<https://kahoot.com/schools/>) pour faire s'exprimer tes amis, ta classe, ton groupe, ou tout ton établissement sur «*La justice entre nous et la justice avec la planète: ça marche ou pas?*» tutoriel Kahoot: www.youtube.com/watch?v=vVwSznPp0Lc
- ✉ **Fais une balade écolo**: quand tu te promènes dans la nature (en forêt, sur la plage...), tu peux ramasser des déchets (en faisant attention à l'hygiène! Tu peux porter des gants, par exemple) pour les mettre à la poubelle.
- ✉ **Prête tes livres** pour partager le savoir;

Participe à des événements qui se dérouleront sur tout le territoire

- ✉ **La Journée mondiale d'action pour des ODD** (Objectifs du Développement Durable) du 17 au 23 septembre. Cette année le thème est «*Face à l'urgence climatique et aux inégalités sociales: agissons ensemble!*».
<https://agenda-2030.fr>
Une appli existe sur les ODD:
<https://sdgsinaction.com/fr.html>
et https://play.google.com/store/apps/details?id=org.un.sdgsinaction.app&hl=en_US
- ✉ **La Fête de la Nature**, du 7 au 11 octobre 2020. C'est l'occasion de faire connaître vos projets, vos idées, vos actions dans le cadre de ce kit du refus de la misère: plus que jamais, «*#Justice Sociale Justice Environnementale Ça Roule Ensemble*»!
<https://fetedelanature.com>
- ✉ **Le FESTISOL** (Festival des Solidarités) du 13 au 29 novembre 2020. Faites connaître ce que vous aurez réalisé pour le 17 octobre!
<https://festivaldessolidarites.org>



Va plus loin :

en avant pour la planète et l'égalité des chances !

✉ Personnellement, tu peux devenir à partir de tes 17 ans, **animateur BAFA**, et passer tes stages de formation pendant les vacances scolaires avec **les Scouts et Guides de France, les Éclaireuses et Éclaireurs de France, les Francas...** Comme animatrice ou animateurs d'enfants en Colos ou en Centres de Loisirs, tu pourras continuer cet engagement !

<https://www.eedf.fr>

www.sgdf.fr

<https://www.bafa-lesfrancas.fr>

✉ Être **Volontaire du Service Civique** avec le *Défenseur des Droits des Enfants*? C'est possible dès tes 16 ans ! Tu peux rejoindre les « JADE », **les Jeunes Ambassadeurs des Droits des enfants**, et avec 100 autres jeunes de toute la France, développer des actions de manière à informer le plus grand nombre de jeunes et intervenir dans des établissements scolaires ou de protection de la jeunesse, des structures de loisirs et même des hôpitaux d'enfants. Chaque année, les JADE touchent plus de 50 000 enfants. Une grande aventure avant d'entrer dans la vie active, ou étudiante ;

<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/les-jeunes-ambassadeurs-des-droits-jade>

✉ Dans votre établissement, pourquoi ne pas entrer en « **E3D** » ? C'est l'occasion d'en parler au Conseil d'Établissement avec vos Eco-Délégués ! Par exemple, préparez une « **Manif près de chez nous pour la Journée du Climat** » (le 8 décembre) autour du message « *Pour une Journée du Climat qui ne laisse personne en arrière* » ;

<https://eduscol.education.fr/cid79021/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable.html>

✉ Nos idées peuvent arriver jusqu'à Bruxelles ! Le dispositif **Provox**: vous connaissez ? c'est la possibilité pour votre classe, votre Centre de Loisirs ou votre groupe, de porter vos idées jusqu'au niveau des orientations de l'Union Européenne. En France, les associations d'éducation populaire au sein du **CNAJEP** vous donnent des outils pour porter au plus haut la voix des jeunes. Dans chaque région en France, la démarche s'effectue de façon décentralisée. Contactez votre région :

<https://cnajep.fr>

<https://provox-jeunesse.fr>

<http://regions-france.org>

À vous d'organiser

✉ Fabriquez une **Rosalie** (vélo à 4 places en format voiture) pour aborder la thématique de la mobilité pour tous, qui respecte l'environnement. Utilisez-la pour faire passer le message de la justice sociale et de la justice environnementale !

<https://www.latoilescoute.net/construire-une-rosalie>

✉ Organisez un « **Vendredi pour le climat et contre la pauvreté** » dans votre collège, votre lycée ou votre quartier, sur le thème « *On est venus pour le climat, mais on est pas venus tout seuls* », en faisant passer des témoignages à partir des expressions de personnes qui connaissent la pauvreté. Les associations **La Bascule**, **FIDL** et **YouthForClimate France**, membres du Collectif 17 octobre, sont à disposition ;

✉ Organisez un **ciné-débat** autour des droits de l'enfant au collège, au lycée, ou de quartier avec des films documentaires proposés par le BICE, dans le cadre de son festival « **Enfances dans le monde** » ;

📦 Organisez une « **Journée déconnectée réseaux et reconnectée vélo** » sur la thématique : « *Madame, Monsieur, comment pouvez-vous nous aider à agir pour plus de justice sociale et environnementale ?* » Allez sur plusieurs séances, en vélo, filmer un commerçant, un élu, une association, un service public, etc. Note d'humour : l'interview est réalisée en roulant ensemble en vélo avec la personne invitée ;

📦 Organisez une **Disco-Soupe** pour aborder les relations entre planète, alimentation et égalité sociale, en partenariat avec des acteurs locaux (supermarché, associations de parents d'élèves, groupes de consommateurs, AMAP, etc), les enseignants et animateurs... Poursuivez en découvrant les « **Incroyables Comestibles** » :

<http://discosoupe.org/toolkit>

<https://lesincroyablescomestibles.fr>

📦 **EEDF** (Éclaireuses Éclaireurs de France) : **Kit « Pauvreté et Exclusion »** : « *Il n'est pas de solution miracle pour sauver la planète, mais il vous appartient de faire fructifier votre talent, en équipe, et contribuer à changer les comportements des nouvelles générations* ». Au menu, « *La Brocante de la Solidarité* », les « *Festivals des Savoirs et des Arts* », « *50 ans de ma ville* » ou encore une « *Bibliothèque de Rue* » ;

<https://alter-egaux.eedf.fr/>

📦 Organisez une opération « **On ressort tous les vieux vélos** » : réparation et nettoyage de nos vieux vélos et remise en état de vélos pour ceux qui n'en ont pas, avec le soutien d'associations ;

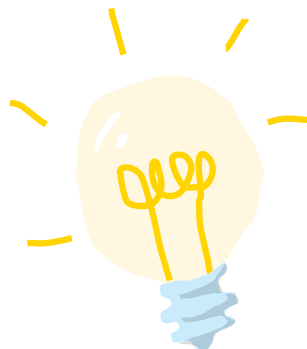
<https://veloservices.fr>

<http://solicycle.org>

<https://www.fub.fr>

<https://mdb-idf.org>

<https://repaircafe.org/fr>



📦 Relevez un « **Défi S'cool Bus** » : à partir du Clip « *Brut* » sur le S'Cool-Bus et l'article :

<https://www.franceinter.fr/environnement/en-normandie-un-velo-bus-de-ramassage-scolaire-ou-tout-le-monde-pedale>

Votre réalisation est super ?

Alors pourquoi ne pas passer à la télé

📦 France télévisions dans votre région, « **Les maternelles** » sur France5, **Arte-Junior**, etc. Il ya aussi des revues qui vous attendent : à l'**ACE** (Ricochet pour les 610 ans et Vitamine pour les 11-15 ans) :

<https://ace.asso.fr/boutique-ace/lesrevues/>

ou avec Astrapi et Okapi

<https://www.bayard-jeunesse.com/abonnement-okapi.html>

Votre réalisation est vraiment super ?

Participez à un concours !

📦 **Le Prix « Jeunesse pour l'Égalité »** pour les 11-18 ans ;

<https://www.inegalites.fr/>

Prix-Jeunesse-pour-l-egalite-2429

📦 **Le « Prix de la Vaillance »** pour tous les âges de 5 ans à 17 ans.

<https://coeursvaillants-amesvaillantes.org>

Bibliographie/ Filmographie



Bibliographie

Titres références pour compléter la réflexion avec les enfants:

✉ **Le destin de Fausto**

Oliver Jeffers, L'école des Loisirs, 2020

Il était une fois un homme qui croyait que tout lui appartenait. Un jour, il décida d'aller faire l'inventaire de ce qui était à lui. Une fable intemporelle sur la tyrannie et le désir de possession.

✉ **Tao et Léo**

Thobois J. Gueyfier, Éditions Rue du Monde, 2011

Les parents de Tao, sans papiers, sont arrêtés en plein Nouvel An. Dès 8 ans.

✉ **L'homme en carton**

Roxane Marie Galliez, Sandrine Lhomme, Auzou, coll. « Soleil bleu », 2010

✉ **Nassim et Nassima**

Thobois J. Gueyfier, Éditions Rue du Monde, 2009

En Afghanistan, Nassima n'a pas le droit d'aller à l'école... Dès 8 ans.

✉ **Le génie du pousse-pousse**

Jean Côme Noguès, Anne Romby (ill.), Milan, coll.« Albums », 2001

✉ **Le petit marchand des rues**

Angela Lago, Éditions Rue du Monde, 2005

Se débrouiller, vendre quelques fruits, voler, pour survivre dans une ville du Brésil, malgré l'indifférence de ceux qui ont tout... Des images fortes, sans bavardage. Dès 4 ans.

✉ **Brundibar**

Tony Kushner, L'école des Loisirs, 2005

Pepicek et Aninku doivent aller à la ville chercher du lait pour leur maman malade. Mais les deux enfants n'ont pas un sou ; ils n'ont que leur seau vide. Comment faire pour gagner de l'argent quand on est un petit enfant ? ...

✉ **Allumette**

Tomi Ungerer, L'école des Loisirs, coll. « Lutin poche », 1997

✉ **Petit-Gris**

Elzbieta, Editions Pastel (L'école des Loisirs), collection « Lutin poche », 1995

✉ **La petite filles aux allumettes**

Hans Christian Andersen, Gallimard Jeunesse, collection« Folio Cadet », 2002

✉ **Le travail et l'argent**

Brigitte Labbé, Michel Puech, Éditions Milan, « Les goûters philo »

✉ **Le plus bel endroit du monde**

Ann Cameron, L'école des Loisirs, 1988

Juan habite avec sa grand-mère à San Pablo, dans les montagnes du Guatemala. Il a sept ans, il est cireur de chaussures. Il est fier de gagner sa vie, mais il a le coeur gros chaque fois qu'il voit passer des enfants avec des cartables...

Sensibilisation à la protection de la planète:**📖 SOS TERRE**

Patrick George, Collection Pastel
(L'école des Loisirs), 2020

Que faire pour sauver notre planète? Il y a des choix à la portée de tous. À chaque double page, un feuillet transparent transforme la situation et propose une solution.

📖 Aux quatre coins du monde

Valentine Laffitte, Éditions Versant Sud,
Collection Lespétoches, 2020

Partout, sur notre Terre, des êtres vivants, lointains ou proches, mènent leur existence en osmose avec leur environnement. Quatre animaux racontent comment cet équilibre est altéré par le réchauffement climatique.

📖 J'ai le droit de sauver ma planète

Alain Serres Aurélia Fronty, Éditions
Rue du Monde, 2019

J'ai le droit d'être un enfant curieux des mystères de la nature. Amoureux des arbres, respectueux du monde animal et du climat, je veux aussi rêver un bel avenir pour la merveilleuse planète bleue où je suis né.

📖 Robinson et l'arbre de vie

Alain Serres, Julie Bernard Robinson,
Éditions Rue du Monde, 2019

Robinson, mi-enfant, mi-grillon, vit dans la forêt du milieu du monde où poussent des arbres capables de rire ou de jouer de la flûte. Mais, pour la tribu des Bûchetrons, cette forêt ne vaut que pour le bois qu'ils en tirent. Pourtant, Robinson... Un superbe album contre la déforestation. Dès 6 ans.

**📖 Chaud la planète!**

Sandrine Dumas-Roy/Emmnauelle Houssais,
Éditions Ricochet, coll.Les Canoës, 2017

De toutes les régions de la planète, s'élève la même plainte: «le soleil est trop chaud, on ne peut plus respirer, il ne pleut pas assez.». Pour comprendre ce qui détraque l'atmosphère, les animaux décident d'envoyer les dauphins dans le monde entier pour recueillir des informations.

📖 Quand nous aurons mangé la planète

Alain Serres, Silvia Bonanni (ill.) Éditions
Rue du Monde, 2009

Fruits, air, eau, plantes, poissons, animaux... La Terre n'est pas un jardin dans lequel les humains peuvent puiser sans fin. Voici une histoire qui donne envie aux enfants de faire tourner la planète juste un peu plus rond.

📖 Le livre extraordinaire des animaux en danger

Val Walerczuk, Little Urban, 2020. Dès 5 ans.

Histoire vraie d'enfant:**📖 Irengé, un enfant de la République Démocratique du Congo (RDC)**

Mini-livre Taporé,
coll. Les enfants du courage.

Filmographie :

📺 Il était une fois... notre Terre

- Les héritiers de la planète

série animée pour les 8-12 ans

Maestro va tâcher de sensibiliser des collégiens, âgés de 13 et 14 ans, aux enjeux du développement durable, face aux problèmes posés par le réchauffement climatique, la pollution, la sécheresse, la déforestation et la diminution des ressources énergétiques.

📺 Les Moissons du Futur

film documentaire, Marie-Martine Robin, 1h35
(droits à M2R Films contact@m2rfilms.com),

<https://vodeus.tv/video/les-moissons-du-futur-de-marie-monique-robin-106>

📺 Plastic China

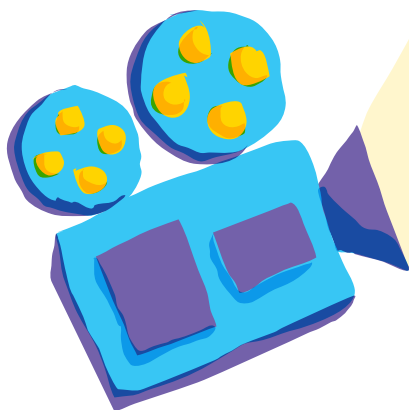
de Jiu-liang Wang (2016), 82mn

trailer : <https://www.youtube.com/watch?v=QOKUnBZah68>

Yi-Jie, onze ans, ne connaît du monde que les déchets plastiques qui affluent de partout par cargo vers l'usine de recyclage familiale où travaillent ses parents. C'est parmi ces montagnes de détritiques que la fillette grandit et joue avec ses frères et sœurs, elle qui souhaite plus que tout aller à l'école.

📺 Un tour du monde des déchets

- DVD, Candida Brady , Jeremy Irons,
Destiny Films, 16 Novembre 2016, 1h38mn.







« Faire de l'environnement une cause commune, c'est aussi lutter contre la violence, lutter contre la stigmatisation des plus pauvres qu'on condamne à vivre dans des barres HLM pourries, mal isolées, comme j'ai pu l'être où j'avais des dépenses de chauffage pas possibles. »

**Université Populaire Quart Monde
Grand Ouest, Février 2020**

« Ce qui me préoccupe, c'est que, pour les plus pauvres, c'est la survie depuis toujours. Aujourd'hui les autres se rendent compte qu'ils risquent d'y être demain et ils devraient apprendre des plus pauvres. »

Réseau Université Populaire, Août 2019

« On en a marre de témoigner. On veut être autour de la table et transformer la société ensemble. »

**Séminaire Populaire Quart Monde
sur la Transition écologique**

DESIGN GRAPHIQUE ET ILLUSTRATION : CÉCILE WINTREBERT



#REFUSERLAMISERE

