



## 6) RECYCLEZ-MOI

### EXPÉRIENCE, JEU, RÉFLEXIONS

Le travail, s'il concourt à détruire l'environnement, est-il vraiment décent ?

Dans la nature, ce qui, pour l'être humain, peut apparaître comme un déchet peut aussi se révéler une ressource. Les feuilles mortes, par exemple, qui deviennent de l'humus, favorisent la pousse des végétaux. Tandis que nous, les êtres humains, produisons à l'infini, gaspillons, jetons, rachetons, avec un coût environnemental toujours plus important. Il faudrait revoir en profondeur nos modes de production, de consommation et de gestion des déchets si nous voulons que nos ressources durent.

Afin de maintenir le réchauffement climatique sous 2°C, il faudra créer 24 millions d'emplois dans l'économie verte en 2030, selon l'Organisation Internationale du Travail.

Cette activité propose de réfléchir avec les enfants aux impacts de notre mode de vie sur l'environnement et les invite à une consommation responsable qui peut changer la donne.

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- découvrir combien de temps met un déchet à se dégrader dans la nature et comprendre pourquoi
- comprendre l'importance du recyclage
- s'approprier des « éco-gestes »

**ÂGE :** à partir de 7 ans

**DURÉE :** 2 heures

**MATÉRIEL :** ordinateur ou téléphone, papiers, stylos, feuilles d'exposés.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette activité se décline en **4 étapes** et est ponctuée de temps d'échanges avec les enfants.

On peut commencer par une **discussion** à partir d'une image d'un environnement pollué pour recueillir les réactions des enfants : Que voyez-vous comme matériaux (les nommer, au-delà des objets) ? quels sont les dangers pour les animaux et l'environnement ? (pollution des sols, de l'eau, des plantes, mort des animaux, etc).

### 1) Expérience : la pollution de l'eau

**MATÉRIEL :** eau, 3 bouteilles, huile de tournesol, bonbons colorés (type smarties)

Remplir 3 bouteilles avec de l'eau (1/5ème)

- Dans l'une : mettre de l'eau
- Dans la seconde : de l'eau + un peu d'huile
- Dans la 3ème: de l'eau + bonbons

On ferme les bouteilles.

**1)** On secoue la bouteille d'eau : qu'observez-vous ? Elle devient blanche. Pourquoi ? Bulles d'air – puis on attend quelques secondes et on observe quoi ? L'eau redevient transparente. Pourquoi ? Échanges gazeux entre l'air et l'eau – comme dans la nature (vagues, torrent : mouvements de l'eau capturent de l'oxygène): cet oxygène capturé dans l'eau permet aux poissons de respirer / le CO<sub>2</sub> de l'air est aussi capté par les algues ou par le plancton et réciproquement il y a des échanges : l'O<sub>2</sub> est libéré dans l'air...

**2)** On secoue la bouteille avec de l'huile : qu'observez-vous ? Elle devient blanche mais quand on attend, on voit qu'elle reste blanche et il y a de l'huile au dessus qui forme une couche (car l'huile et l'eau ne se mélangent pas, et l'huile est imperméable). Il n'y a plus d'échange entre l'air et l'eau. Dans la nature : analogie avec le pétrole dans la mer. On dit que le milieu est asphyxié. S'il y a des poissons dans l'eau, ils ne peuvent plus respirer et meurent.

**3)** La bouteille avec les bonbons : l'eau est colorée. On la secoue : est-ce que les colorants disparaissent ? Non. Dans la nature, si on jette des produits colorés ou avec des encres ( papier journaux...), la pluie les érode et emporte les colorants chimiques dans le sol. L'eau n'est plus potable.

*Source : pollution de l'eau et paysages karstiques, Développement durable Besançon*  
<https://www.youtube.com/watch?v=qzBkAQRI4O8>

**L'activité suivante va permettre d'aller plus loin dans la prise de conscience de l'impact des déchets jetés dans la nature.**

## 2) La longue vie des déchets : jeu et réflexion

**Combien de temps mettent nos déchets pour se dégrader dans la nature ?**

**MATÉRIEL** (à adapter selon les âges) :

*Pour les plus jeunes* : avec des cartes « déchets » (**cf annexes 1 et 2**). Chaque enfant essaie de trouver la durée de vie, puis l'adulte donne les réponses. On peut ensuite demander aux enfants de placer les cartes « déchets » sur la frise temporelle (**cf annexe 3**) pour mieux visualiser leur durée de vie.

*Pour les plus grands* : avec de vrais objets. Apporter les matériaux suivants : journal, chewing-gum, bouteille en plastique, verre, mouchoir, canette, papier de bonbon, banane, sac plastique, pile, brique alimentaire, boîte de conserve, emballage cartonné, barquette en polystyrène.

Les enfants essaient de les classer en plusieurs catégories, d'abord entre matériaux similaires puis ils attribuent une durée à ces tas de matériaux (on peut avoir préparé 6 étiquettes pour faire 6 tas différents) :

- **moins d'un an** : réponses : les aliments, mouchoir en papier et journaux – cartons
- **1 à 10 ans** : plastiques de petite taille (papiers bonbons, chewing-gum) – brique alimentaire (car contient d'autres matériaux que le carton : film d'aluminium)
- **de 10 à 50 ans** : rien entre 10 et 50 ans !
- **entre 50 et 100 ans** : boîtes de conserve, métal (faire remarquer que les canettes qui contiennent de l'aluminium et du l'acier mettent plus de temps que les boites de conserve)
- **en centaines d'années (jusqu'à 1000)** : sacs et bouteilles en plastique, couches jetables
- **en milliers d'années** : verre, pile.

**Solutions détaillées :**

- Journal : 3 à 12 mois
- Chewing gum : 5 ans
- Bouteille plastique : 400 ans
- Verre : 4000 ans
- Mouchoir : 3 mois
- Canette : 200 ans
- Papier de bonbon : 5 ans
- Peau de banane : 9 mois
- Sac plastique : 450 ans
- Pile : 7869 ans
- Brique alimentaire : 5 ans
- Boîte de conserve : 50 à 100 ans
- Emballage cartonné : 4 mois
- Couche jetable : 500 ans
- Barquette en polystyrène : 1000 ans

## Échange avec les enfants

Quels sont les matériaux qui se dégradent le plus vite ? (ceux qui se dégradent le plus rapidement, en moins d'un an sont dit « biodégradables », c'est essentiellement ce qui est comestible) – le plus lentement ? Quelles sont les conséquences pour les sols, l'air et les eaux ? Comment peut-on lutter contre la pollution de ces éléments ? (tri sélectif : recyclage – stocker, incinérer, déchetterie, etc..).

*Source : livret pédagogique les Déchets z'animés / Syrta*

## 3) L'importance du recyclage : quiz et réflexion

Nous produisons pas moins de 345 millions de tonnes de déchets par an. La plupart de nos déchets peuvent être recyclés et transformés en nouveaux objets, c'est une chance ! Encore faut-il penser à bien les jeter dans la bonne poubelle : jaune pour les cartons et plastiques, vert pour le verre, et les autres matériaux dans des containers spécifiques (piles, portables, déchets chimiques). Mais est-ce que tous les matériaux peuvent se recycler à l'infini ? Et par conséquent, comment peut-on avoir une consommation plus responsable ?

**MATÉRIEL** : petit quiz sur le recyclage (ci-dessous)

**1. Où peut-on mettre les restes ou épluchures de légumes et de fruits ?**

**Sur un compost** | Dans la nature (on évite)

**2. A qui peuvent être donnés les restes de repas ?**

**À des animaux** (cochons, poules) | Au compost (sauf les déchets d'origine animale)

**3. Le verre peut se recycler environ combien de fois ?**

Des dizaines de fois | Des centaines de fois | **A l'infini**

**4. De combien est le pourcentage d'aliments gaspillés dans le monde ?**

50 % | **33 %** | 25 %

**5. Qui sont ceux qui jettent le plus de nourriture ?**

**Les particuliers** | Les cantines | Les restaurants

**6. Chaque seconde dans le monde, de combien est la quantité de nourriture jetée ?**

580 kg | 6700 kg | **41 200 kg**

**7. À combien de pourcent le plastique se recycle-t-il ?**

10 % | **20 %** (les sacs plastiques ne se recyclent pas ! Ils ont d'ailleurs été interdits) | 50 %

**8. Combien de fois peut-on recycler une bouteille en plastique ?**

**2 fois** | 5 fois | 10 fois

**9. Qu'est-ce que le 7<sup>ème</sup> continent ?**

Les océans | **Un continent de plastique** | Un continent de déchets

**10. A partir de quoi est fabriqué le plastique ?**

Du caoutchouc | **De pétrole** | De matières synthétiques

**11. Combien de fois peut-on recycler le carton ?**

22 fois | **8 fois** | à l'infini

**12. Peut-on recycler les piles ?**

Non | **Oui** (mais 38 % le sont car la plupart des personnes les jettent !)

**13. En quoi peut-on recycler les bouteilles plastiques ?**

**En d'autres bouteilles** | **En habits** (les vestes polaires) | En pneu de voiture

*Source : le kit pédagogique d'Unis-cité*

## Discussion

Quels matériaux se recyclent le mieux ? Le verre, ensuite c'est le carton/papier.

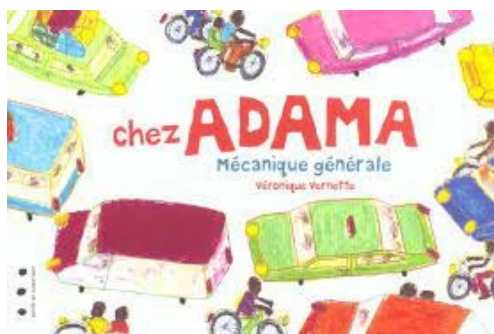
Le moins bien ? Le plastique : 2 à 3 fois !

Quelles solutions ? Faire durer nos objets, éviter les usages uniques des plastiques.

## Prolongement

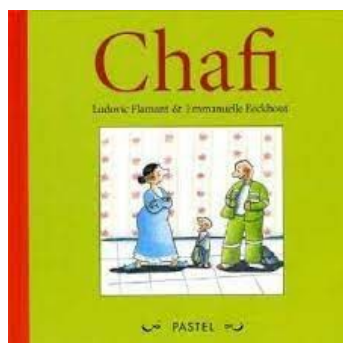
**Exemples d'emplois qui protègent l'environnement :** les entreprises de reconditionnement, les métiers du tri...

- « Un travail digne ouvre la porte à un meilleur avenir pour les salariés, leur famille et la planète. » WALTER (une petite entreprise de recyclage de déchets électroniques aux USA qui emploie des jeunes sans emploi et les forme). <https://www.atd-quartmonde.fr/conference-sur-le-travail-decent-a-lonu-le-droit-a-lemploi-nest-pas-juste-une-utopie/>
- « Travailler et Apprendre Ensemble » (TAE) reconditionne les ordinateurs : « à TAE il y a 200 % en plus d'humanité que dans d'autres entreprises » (une salariée) (<https://ecosolidaire.org/>)
- Deux albums qui valorisent la réparation, les métiers de l'entretien :



### Chez Adama, mécanique générale

Un album pour tout connaître de ce lieu si important en Afrique qu'est le garage.



### Chafi

L'histoire d'un papa éboueur qui sait tout faire !

**Sensibiliser les enfants à la question de la production :**

- **avec les plus jeunes**, exemple de la fabrication d'un jean (Jamy retrace l'itinéraire d'un jean) <https://www.youtube.com/watch?v=U9xoi7RSOw>  
ou regarder cette petite vidéo réalisée par des enfants « Le bilboquet » sur l'économie des jouets : <https://www.youtube.com/watch?v=pQINL3J65Qw>
- **avec les plus grands**, on peut aborder la question des usines polluantes comme les mines, les secteurs très polluants comme la fabrication des jeux, de la mode (10 % des GES), des smartphones et de leur impact environnemental et social (exploitation des enfants dans les mines) : <https://infos.ademe.fr/magazine-avril-2022/faits-et-chiffres/numerique-quel-impact-environnemental/> et une vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Gf04WRYdQM0>



## 4) J'agis pour la planète : mes éco-gestes

Une des solutions pour limiter les déchets est de faire durer nos objets, qu'ils ne soient pas à usage unique mais durables. Nous utilisons tous parfois des objets jetables, c'est plus pratique, mais en prenant conscience de l'impact écologique de ces déchets, qui ne sont pas tous recyclables à l'infini, nous pouvons choisir de changer notre consommation. On peut à l'issue de cet exercice, inviter les enfants à réfléchir aux éco-gestes qu'ils aimeraient personnellement poser.

Chercher en groupe de 2, **par quoi remplacer ces objets à usage unique** :

- une bouteille en plastique : gourde
- des mouchoirs en papier : mouchoirs en tissus
- des pots de yaourts : faire ses yaourts soi-même ! donner la recette
- serviette en papier, sopalin : tissus
- emballages de biscuits : gâteaux maison et boîte pour les transporter
- paquets de farine, de sucre, de pâtes : achat en vrac avec des sacs réutilisables
- etc.

Et toi, quel geste simple aimerais-tu faire pour changer un de tes objets jetable en objet durable ?

### Prolongements

- **Avec les plus jeunes** : recette anti-gaspi (cf kit 2022)
- **Avec les plus grands** : réfléchir aux circuits courts, à une économie respectueuse de la planète, à des modes de consommation moins polluants. Exemple : les 5 R du « zéro déchet » :
  - \* **Refuser** ce dont on peut se passer : les objets à usage unique (goodies, pubs, ...)
  - \* **Réduire** ce dont on a besoin (et ce que l'on ne peut pas refuser) : sa consommation. On peut consommer autrement, privilégier les achats d'occasion (vente en ligne de vêtements d'occasion ou magasins d'occasion), l'emprunt (bibliothèque, ludothèques, etc.), faire ses courses en vrac pour limiter les emballages. Mais ne pas culpabiliser de faire des achats pour du neuf, si on en a besoin !
  - \* **Réutiliser** ce que l'on consomme – faire durer les objets le plus longtemps possible : on répare - on recycle – on customise !
  - \* **Recycler** ce que l'on ne peut pas réutiliser : le verre à l'infini, papier et carton se recyclent bien ainsi que les métaux
  - \* **Rendre à la terre** ce qu'elle a donné : compostage

Source : <https://www.sypp.fr/2020/09/16/les-5r-regle-dor-du-zero-dechet/>

# LA LONGUE VIE DES DÉCHETS



**D'après toi, combien de temps peuvent mettre ces déchets à se décomposer, s'ils sont jetés dans la nature ?**

## Journal



- ⇒ 2 jours
- ⇒ 8 mois
- ⇒ 5 ans

## Chewing-gum



- ⇒ 1 mois
- ⇒ 5 ans
- ⇒ 20 ans

## Bouteille plastique



- ⇒ 1 an
- ⇒ 350 ans
- ⇒ 2000 ans

## Verre



- ⇒ 4 semaines
- ⇒ 400 ans
- ⇒ 4000 ans

## Mouchoir



- ⇒ 1 semaine
- ⇒ 3 mois
- ⇒ 1 an

## Canette



- ⇒ 4 ans
- ⇒ 40 ans
- ⇒ 400 ans

## Peau de banane



- ⇒ 3 semaines
- ⇒ 9 mois
- ⇒ 6 ans

## Sac plastique



- ⇒ 2 ans
- ⇒ 450 ans
- ⇒ 1000 ans

## Pile



- ⇒ 1 semaine
- ⇒ 200 ans
- ⇒ 7500 ans

## Briques alimentaires



- ⇒ 5 ans
- ⇒ 10 ans
- ⇒ 100 ans

## Boîte de conserve



- ⇒ 1 semaine
- ⇒ 100 ans
- ⇒ 500 ans

## Emballages cartonnés



- ⇒ 1 semaine
- ⇒ 4 mois
- ⇒ 10 ans

## Papiers de bonbons



- ⇒ 1 an
- ⇒ 2 ans
- ⇒ 5 ans

## Barquette en polystyrène



- ⇒ 10 ans
- ⇒ 100 ans
- ⇒ 1000 ans

## Couche jetable



- ⇒ 5 ans
- ⇒ 10 ans
- ⇒ 500 ans

# LA LONGUE VIE DES DÉCHETS

**Découpe et colle ces déchets sur la frise chronologique**



# LA LONGUE VIE DES DÉCHETS

